



**Министерство образования и науки Чеченской Республики**

**Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение**

**«Чеченский государственный педагогический колледж»**

**364006, г. Грозный, Висаитовский район, городок Маяковского, 160**

**Тел/факс 8(8712) 229-65-02 е. mail: [gpt@mail.ru](mailto:gpt@mail.ru) ИНН/КПП 2016000137/201601001**

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник отдела  
информационных технологий  
АО «Вайнах телеком» г. Грозного  
Р.Д. Заурбеков  
18.05.2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ «ЧГПК»  
М.И. Усманов  
Приказ № 50-од  
18.05.2024г.

**ПРИНЯТА**

на заседании Педагогического совета  
Протокол № 5 от 18.05.2024г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Программа подготовки- базовая**

**Уровень образования**

**Среднего профессионального образования**

**Квалификация: Специалист по информационным системам**

**Форма обучения – очная**

**Грозный, 2024 г.**

Организация – разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж».

ОПОП СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Согласовано:

Заместителем директора по УР - Я.М. Басаевым;

Заместителем директора по НМР - З.А. Астамировой.

Разработчики:

1. Хажгириева Б.М. – начальник научно- методического отдела;
2. Садуева Т.Ш. – заведующая заочным отделением;
3. Дадаева А.М.- методист отдела практики;
4. Исмаилова З.И. – заведующая очным отделением;
5. Бачалова М.А-М – методист научно-методического отдела;
6. Висайтова Р.Р. –методист научно-методического отдела;
7. Заурбекова И.И. - председатель ПЦК «Общеобразовательные дисциплины»;
8. Урусбиева А.Ш. - председатель ПЦК «Общегуманитарные и социально-экономические дисциплины»;
9. Дикаева С.Х. – председатель ПЦК «Математические и технические дисциплины»;
10. Эдилсултанова М.А. - председатель ПЦК «Общепрофессиональные дисциплины»;
11. Хурдаева С.Р. – председатель ПЦК «Педагогика и психология».

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Содержание основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена**

#### **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки образовательной программы
- 1.2. Сокращения, применяемые в программе
- 1.3. Общая характеристика ППССЗ
  - 1.3.1. Цель (миссия) ОПОП
  - 1.3.2. Срок получения образования по специальности
  - 1.3.3. Трудоемкость ОПОП
  - 1.3.4. Особенности ОПОП
  - 1.3.5. Требования к абитуриентам
  - 1.3.6. Востребованность выпускников
  - 1.3.7. Возможности продолжения образования выпускника
  - 1.3.8. Участие работодателей в разработке и реализации программы

#### **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

- 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускника
  - 2.1.1. Область профессиональной деятельности
  - 2.1.2. Объекты профессиональной деятельности
  - 2.1.3. Виды профессиональной деятельности
  - 2.1.4. Задачи профессиональной деятельности

#### **Раздел 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ППССЗ**

- 3.1. Общие компетенции (ОК)
- 3.2. Профессиональные компетенции (ПК)
- 3.3. Личностные результаты (ЛР)
- 3.4. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту
- 3.5. Результаты освоения ОПОП

### 3.6. Матрица соответствия компетенций

## Раздел 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 4.1. Учебный план
- 4.2. Календарный учебный график
- 4.3. Перечень рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей, реализуемых с использованием кабинетов лабораторий
- 4.4. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей
- 4.5. Рабочая программа воспитания
- 4.6. Календарный план воспитательной работы

## Раздел 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ

- 5.1. Требования к материально-техническому обеспечению ППССЗ
  - 5.1.1. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений
  - 5.1.2. Оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских, баз практики
- 5.2. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению ППССЗ
- 5.3. Требования к организации воспитания обучающихся
- 5.4. Требования к кадровым условиям реализации ППССЗ

## Раздел 6. ФОРМИРОВАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

- 6.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций, личностных результатов
- 6.2. Требования к дипломным проектам/ работам
- 6.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников
  - 6.3.1. Организация защиты дипломного проекта/работы
  - 6.3.2. Организация демонстрационного экзамена

Приложение 1. Учебный план

Приложение 2. Календарный учебный график

Приложение 3. Рабочие программы общеобразовательных учебных предметов (отдельный раздел)

Приложение 4. Матрица соответствия компетенций

Приложение 5. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей (отдельный раздел)

Приложение 6. Рабочая программа воспитания

Приложение 7. Календарный план воспитательной работы

Приложение 8. Методические материалы;

Приложение 9. Программа ГИА.

## **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, а также предусмотренных настоящим ФЗ в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Основная профессиональная образовательная программа государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Чеченский государственный педагогический колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности (профессии) 09.02.07 Информационные системы и программирование. Реализация основной профессиональной образовательной программы (в том числе, изучение дисциплин, профессиональных модулей (МДК), отдельных разделов, тем, а также организация профессиональной практики, промежуточной и итоговой аттестации, проведение демонстрационных экзаменов) осуществляется на базе мастерских по компетенциям: «Веб-дизайн и разработка», «Разработка мобильных приложений», «Программные решения для бизнеса», «ИТ- решения для бизнеса на платформе 1С:Предприятие», «Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений».

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки образовательной программы**

ООП СПО разработана на основе:

Нормативно-правовую основу разработки ОПОП подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 14 апреля 2023 г.);
- федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 (ред. от 12 августа 2022 г.);
- федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября

– федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1547 (ред. от 1 сентября 2022 г.);

– профессиональный стандарт «Программист», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 июля 2022 г. № 424н;

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 апреля 2023 г. № 285 «Об операторе демонстрационного экзамена базового и профильного уровней по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года, утвержденные министром просвещения Российской Федерации 30 декабря 2022 г.;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 (ред. от 20 декабря 2022 г.);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 (ред. от 19 января 2023 г.);

– Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденная распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98;

– Порядок разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2021 г. № 153 (ред. от 9 августа 2022 г.);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438;

– Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере

образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 (ред. от 12 января 2022 г.);

- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 (ред. от 18 ноября 2020 г.);

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816;

- Положение о проведении обследований центров проведения демонстрационного экзамена в 2023 году, утвержденное приказом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» от 4 апреля 2023 г. № П-153;

- Специальная программа обучения «Эксперт демонстрационного экзамена», утвержденная приказом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» от 4 апреля 2023 г. № П-152;

- Порядок разработки, публикации и хранения оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена, утвержденный приказом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» от 4 апреля 2023 г. № П-151;

- Методические рекомендации по организации проектного обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования, утвержденные приказом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» от 4 июля 2022 г. № П-204;

- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 марта 2023 г. № 05-592 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»);

- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2021 г. № 05-369 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями, содержащими общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»);

- письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства

просвещения Российской Федерации от 20 июля 2020 г. № 05-772 «Инструктивно - методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования»;

– письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 февраля 2017 г. № 06-156 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям);

– письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2015 г. № 06-846 «Методические рекомендации по организации учебного процесса по очно - заочной и заочной формам обучения в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

– письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации 20 апреля 2015 г. № 06-830вн);

– письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 г. № 06-2412вн);

– письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2010 г. № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»; – устав Колледжа (ред. от 6 октября 2022 г.);

– Положение о заочной форме обучения в ГБПОУ «ЧГПК», утвержденное приказом директора от 13 февраля 2023 г. № 40-од;

– Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ или их частей в ГБПОУ «ЧГПК», утвержденное приказом директора от 25 марта 2020 г. № 114-од; – Положение о практической подготовке обучающихся ГБПОУ «ЧГПК», утвержденное приказом директора от 14 сентября 2020 г. № 267-од;

- Положение о рабочей программе учебной дисциплины/профессионального модуля в ГБПОУ «ЧГПК», утвержденное приказом директора от 13 февраля 2023 г. № 40-од;
- Положение о разработке и утверждении основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в ГБПОУ «ЧГПК», утвержденное приказом директора от 13 февраля 2023 г. № 40-од;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ «ЧГПК», утвержденное приказом директора от 13 февраля 2023 г. № 40-од;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в ГБПОУ «ЧГПК», утвержденное приказом директора от 13 февраля 2023 г. № 40-од;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения в ГБПОУ «ЧГПК», утвержденное приказом директора от 13 февраля 2023 г. № 40-од;
- Положение об организации государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГБПОУ «ЧГПК», утвержденное приказом директора от 28 апреля 2023 г. № 160-од;
- Положение о формировании фондов оценочных средств по программам подготовки специалистов среднего звена в ГБПОУ «ЧГПК», утвержденное приказом директора от 19 декабря 2022 г. №425-од.

- Устава Колледжа и других локальных актов.

## **1.2. Сокращения, применяемые в программе.**

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

РП – рабочая программа;

УД – учебная дисциплина;

ОУД – общеобразовательная учебная дисциплина;

УП – учебный практика;

ПП – производственная практика;

ПДП – производственная практика (преддипломная);

ПА – промежуточная аттестация;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ПС – профессиональный стандарт;

ОК – общие компетенции;  
ПК – профессиональные компетенции;  
СПО – среднее профессиональное образование;  
ОПОП – основная профессиональная программа;  
ПМ – профессиональный модуль;  
КОС – контрольно-оценочные средства;  
ФОС – фонд оценочных средств;  
ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл;  
ЕН – математический и общий естественно – научный цикл;  
ОП – общепрофессиональные дисциплины;  
МДК – междисциплинарный курс;  
УМКС – учебно-методический комплекс специальности;  
УМКД – учебно-методический комплекс дисциплины;  
ПЦМК – предметно (цикловая) методическая комиссия;  
МТБ – материально-техническая база.

### **1.3 Общая характеристика ППССЗ**

Основная профессиональная образовательная программа государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Чеченский государственный педагогический колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «09.02.07 Информационные системы и программирование».

#### **1.3.1. Цель (миссия) ОПОП**

ОПОП СПО имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Выпускник в результате освоения ОПОП специальности «09.02.07 Информационные системы и программирование» будет профессионально готов к деятельности по:

- разработке модулей программного обеспечения для компьютерных систем;
- осуществлению интеграции программных модулей;
- сопровождению и обслуживанию программного обеспечения компьютерных систем;
- разработке, администрированию и защите баз данных.

Основная профессиональная образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико - ориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях. Важным условием реализации ОПОП СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование является подготовка конкурентоспособных выпускников, востребованных в условиях социально - экономического развития, повышение престижа кадров среднего звена, демонстрация важности осваиваемых компетенций для карьерного роста и личного успеха, владеющих профессиональными знаниями и навыкам, соответствующие мировым стандартам.

Задачи ОПОП СПО:

- обеспечение подготовки обучающихся к выполнению предусмотренных ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование основных видов профессиональной деятельности;
- обеспечение подготовки обучающихся к выполнению всех обобщенных трудовых функций заданного уровня квалификации профессиональных стандартов программист при выполнении работ;
- оказание методической помощи преподавателям общепрофессионального и профессионального циклов в подготовке наиболее одаренных обучающихся к успешному участию в чемпионатах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- подготовка выпускников к прохождению процедуры независимой оценки квалификаций, в том числе в ходе государственной итоговой аттестации. Присваиваемая квалификация – специалист по информационным системам.

### **1.3.2. Срок получения образования по специальности**

Срок освоения ООП программы среднего профессионального образования, реализуемой при подготовке специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, составляет 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования.

**1.3.3. Трудоемкость ОПОП** среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, в соответствии с ФГОС СПО составляет на базе основного общего образования – 5940 часов в вместе ГИА, объем учебной нагрузки – 5724 ак.ч.

Трудоемкость общеобразовательного цикла - 1476 часов.

Общая трудоемкость - максимальная учебная нагрузка включает часы: обязательных учебных занятий, самостоятельной работы, дополнительной работы над завершением программного задания под руководством преподавателя, в том числе часы, необходимые для реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования, а так же часы, отведенные на учебную и производственную практики и время, отводимое на контроль качества освоения

обучающимися ООП.

#### **1.3.4. Особенности ОПОП.**

Особенностью данной образовательной программы является то, что она представлена как комплекс избыточных условий для формирования востребованного результата.

В ОПОП регулярно пересматривается и обновляется содержание рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся в соответствии с требованием рынка труда.

В результате освоения образовательной программы выпускник должен быть готов к выполнению определенного вида деятельности в соответствии с ФГОС СПО.

Большое внимание уделяется сотрудничеству с организациями и предприятиями малого и среднего бизнеса, практике студентов, которые проходят ее в течение всего периода обучения в государственных учреждениях, предпринимательских структурах. ОПОП СПО распределяет обязательную часть - не более 70% от объемов учебных циклов, на проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения.

Объем времени, отведенный на вариативную часть образовательной программы дает возможность расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно выбранной квалификации, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, определен в соответствии с требованиями ФГОС СПО (не менее 30% от общего времени, отведенного на освоение образовательной программы), с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы, требований профессиональных стандартов и использован на увеличение объема часов учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла, математического и общего естественнонаучного цикла, общепрофессионального цикла и профессиональных модулей, а также практики.

Часы вариативной части используются для введения новых дисциплин, новых междисциплинарных курсов по профессиональным модулям, введения дополнительных недель практики.

При разработке ОПОП учтены требования регионального рынка труда. По завершении обучения по образовательной программе выпускникам выдается диплом установленного образца.

В образовательном процессе с целью реализации компетентного подхода широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, организован свободный доступ к ресурсам сети Интернет, предоставляются учебные материалы в электронном виде, используются мультимедийные средства, тестовые формы контроля.

### **1.3.5 Требования к абитуриенту.**

При поступлении в колледж для освоения ООП по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование абитуриент должен иметь документ государственного образца:

- основном общем образовании;
- среднем общем образовании;
- среднем профессиональном образовании;
- высшем профессиональном образовании.

Требуется владение русским языком, так как обучение в Колледже ведется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

Документы, предъявляемые поступающим при подаче заявления:

- гражданами Российской Федерации: оригинал или ксерокопия документов, удостоверяющих личность и гражданство;
- оригинал или ксерокопию документа об образовании и (или) квалификации иностранными гражданами, лицами без гражданства, т.ч. соотечественниками, проживающими за рубежом: копию документа, удостоверяющего личность поступающего, либо документ, удостоверяющих личность иностранного гражданина в Российской Федерации, в соответствии со статьей 10 Федерального закона от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ (ред. от 10.07.2023) «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;
- оригинал документа иностранного государства об образовании (или) о квалификации (или его заверенную в установленном порядке), копию если удостоверяемое указанным документом образование признается в Российской Федерации на уровне соответствующего образования в соответствии со статьей 107 Федерального закона;
- заверенный в установленном порядке перевод на русский язык документа

иностранного государства об образовании и (или) квалификации и приложения к нему;

– копии документов или иных доказательств, подтверждающих принадлежность соотечественника, проживающего за рубежом, к группам, предусмотренным статьей 17 Федерального закона от 24 мая 1999 г. – № 99-ФЗ (ред. 23.07.2013г) «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом;

– Фотографии 4 шт.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (или специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет заключение психолого - медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (или специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Зачисление на обучение по ОПОП СПО осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

### **1.3.6. Востребованность выпускников.**

Выпускники специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование востребованы на предприятиях и в организациях Чеченской Республики.

Выпускники специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование востребованы в банковских и финансовых организациях, в административных и муниципальных организациях города, коммерческих фирмах, на предприятиях крупного, среднего и малого бизнеса, в которых выполняется разработка программного обеспечения 12 для автоматизации учетных, проектных, офисных и прочих видов работ.

Также программисты находят свое применение в специализированных компаниях, занимающихся разработкой коммерческого программного обеспечения, а также созданием, внедрением и сопровождением информационных систем.

### **1.3.7. Возможности продолжения образования выпускника.**

Выпускник ГБПОУ «ЧГПК», освоивший ППССЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, подготовлен к освоению ОПОП высшего образования в сокращенные сроки по направлению подготовки 09 Информатика и вычислительная техника (уровень бакалавриата), такие как 09.03.01 Информатик и вычислительная техника, 09.03.02 Информационные системы и технологии и другие.

### **1.3.8. Участие работодателей в разработке и реализации программы.**

Переход к компетентностной модели предусматривает участие работодателей, как в разработке образовательной программы, так и в контроле качества ее освоения.

При разработке ОПОП колледж учитывает запросы работодателей:

- вносятся коррективы в программы общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с предложениями работодателей, а именно добавляются необходимые темы и разделы для формирования новых умений и навыков у будущих специалистов;
- представители работодателей или их объединений привлекаются в качестве внешних экспертов при проведении текущей и промежуточной аттестации обучающихся по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям;
- возглавляют аттестационную комиссию при проведении квалификационных экзаменов по профессиональным модулям;
- дают характеристики студентам после прохождения производственной практики.

**РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.07  
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

**2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускника**

2.1.1. Область профессиональной деятельности

Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям.

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации
		Специалист по информационным системам
<b>Осуществление интеграции программных модулей.</b>	Осуществление интеграции программных модулей	осваивается
<b>Ревьюирование программных продуктов.</b>	Ревьюирование программных продуктов	осваивается
<b>Проектирование и разработка информационных систем.</b>	Проектирование и разработка ИС	осваивается
<b>Сопровождение информационных систем.</b>	Сопровождение информационных систем	осваивается

Сoadминистрирование баз данных и серверов.	Сoadминистрирование баз данных и серверов	осваивается
--	---	-------------

Область профессиональной деятельности представляет собой совокупность методов и средств для разработки, сопровождения и эксплуатации программного обеспечения компьютерных систем, 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии. Обучающиеся, осваивающие ППССЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист по информационным системам», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 679н, готовятся к выполнению таких видов деятельности, как разработка и отладка программного кода, проверка работоспособности и рефакторинг кода программного обеспечения.

### **2.1.2. Объекты профессиональной деятельности.**

Объекты профессиональной деятельности:

- компьютерные системы;
- автоматизированные системы обработки информации и управления;
- программное обеспечение компьютерных систем (программы, программные комплексы и системы);
- математическое, информационное, техническое, эргономическое, организационное и правовое обеспечение компьютерных систем; - первичные трудовые коллективы.

### **2.1.3. Виды профессиональной деятельности.**

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности:

- Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем.
- Осуществление интеграции программных модулей.
- Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.
- Разработка, администрирование и защита баз данных.

#### 2.1.4. Задачи профессиональной деятельности.

Обобщенными трудовыми функциями в рамках данного вида профессиональной деятельности являются:

- разработка и отладка программного кода;
- проверка работоспособности и рефакторинг кода программного обеспечения.

В рамках данных обобщенных функций обучающиеся готовятся к выполнению следующих трудовых функций в соответствии с функциональной картой вида профессиональной деятельности:

### РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ППСЗ

В результате освоения данной ООП специалист среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование должен обладать следующими компетенциями:

#### 3.1. Общие компетенции (ОК) Ожидаемые результаты освоения:

Код компетенции	Содержание компетенции	Ожидаемые результаты Знать, уметь
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>- составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li><li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li></ul> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li></ul>

ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Уметь:</b> - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		<b>Знать:</b> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<b>Уметь:</b> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		<b>Знать:</b> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<b>Уметь:</b> - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знать:</b> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<b>Уметь:</b> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знать:</b> - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<b>Уметь:</b> - описывать значимость своей профессии (специальности)
		<b>Знать:</b> - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в	<b>Уметь:</b> - соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности

	чрезвычайных ситуациях.	<b>Знать:</b> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<b>Уметь:</b> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности <b>Знать:</b> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Уметь:</b> - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение <b>Знать:</b> - современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<b>Уметь:</b> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы <b>Знать:</b> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</li> </ul>
-------	---	---

### 3.2. Профессиональные компетенции (ПК) Показатели освоения (ПК).

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
Осуществление интеграции программных модулей	ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>Разрабатывать и оформлять требования к программным модулям по предложенной документации.</p> <p>Разрабатывать тестовые наборы (пакеты) для программного модуля.</p> <p>Разрабатывать тестовые сценарии программного средства.</p> <p>Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Анализировать проектную и техническую документацию.</p> <p>Использовать специализированные графические средства построения и анализа архитектуры программных продуктов.</p> <p>Организовывать заданную интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации бизнес-процессов.</p> <p>Определять источники и приемники данных.</p> <p>Проводить сравнительный анализ.</p> <p>Выполнять отладку, используя методы и инструменты условной компиляции (классы Debug и Trace).</p> <p>Оценивать размер минимального набора тестов.</p> <p>Разрабатывать тестовые пакеты и тестовые сценарии.</p> <p>Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.</p>

		<p><b>Знания:</b>          Модели процесса разработки программного обеспечения.          Основные принципы процесса разработки программного обеспечения.          Основные подходы к интегрированию программных модулей.          Виды и варианты интеграционных решений.          Современные технологии и инструменты интеграции.          Основные протоколы доступа к данным.          Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений.          Методы отладочных классов.          Стандарты качества программной документации.          Основы организации инспектирования и верификации.          Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов.          Графические средства проектирования архитектуры программных продуктов.          Методы организации работы в команде разработчиков.</p>
	ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.	<p><b>Практический опыт:</b>          Интегрировать модули в программное обеспечение.          Отлаживать программные модули.          Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.</p> <p><b>Умения:</b>          Использовать выбранную систему контроля версий.          Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества.          Организовывать заданную интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации бизнес-процессов.          Использовать различные транспортные протоколы и стандарты форматирования сообщений.          Выполнять тестирование интеграции.          Организовывать постобработку данных.          Создавать классы-исключения на основе базовых классов.          Выполнять ручное и автоматизированное тестирование программного модуля.          Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.          Использовать приемы работы в системах</p>

		контроля версий.
		<p><b>Знания:</b></p> <p>Модели процесса разработки программного обеспечения.</p> <p>Основные принципы процесса разработки программного обеспечения.</p> <p>Основные подходы к интегрированию программных модулей.</p> <p>Основы верификации программного обеспечения.</p> <p>Современные технологии и инструменты интеграции.</p> <p>Основные протоколы доступа к данным.</p> <p>Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений.</p> <p>Основные методы отладки.</p> <p>Методы и схемы обработки исключительных ситуаций.</p> <p>Основные методы и виды тестирования программных продуктов.</p> <p>Стандарты качества программной документации.</p> <p>Основы организации инспектирования и верификации.</p> <p>Приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки.</p> <p>Методы организации работы в команде разработчиков.</p>
	ПК 2.3. Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>Отлаживать программные модули.</p> <p>Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <p>Использовать выбранную систему контроля версий.</p> <p>Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества.</p> <p>Анализировать проектную и техническую документацию.</p> <p>Использовать инструментальные средства отладки программных продуктов.</p> <p>Определять источники и приемники данных.</p> <p>Выполнять тестирование интеграции.</p> <p>Организовывать постобработку данных.</p> <p>Использовать приемы работы в системах контроля версий.</p> <p>Выполнять отладку, используя методы и инструменты условной компиляции.</p> <p>Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.</p>
		<p><b>Знания:</b></p>

		<p>Модели процесса разработки программного обеспечения.</p> <p>Основные принципы процесса разработки программного обеспечения.</p> <p>Основные подходы к интегрированию программных модулей.</p> <p>Основы верификации и аттестации программного обеспечения.</p> <p>Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений.</p> <p>Основные методы отладки.</p> <p>Методы и схемы обработки исключительных ситуаций.</p> <p>Приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки.</p> <p>Стандарты качества программной документации.</p> <p>Основы организации инспектирования и верификации.</p> <p>Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов.</p> <p>Методы организации работы в команде разработчиков.</p>
	<p>ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>Разрабатывать тестовые наборы (пакеты) для программного модуля.</p> <p>Разрабатывать тестовые сценарии программного средства.</p> <p>Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Использовать выбранную систему контроля версий.</p> <p>Анализировать проектную и техническую документацию.</p> <p>Выполнять тестирование интеграции.</p> <p>Организовывать постобработку данных.</p> <p>Использовать приемы работы в системах контроля версий.</p> <p>Оценивать размер минимального набора тестов.</p> <p>Разрабатывать тестовые пакеты и тестовые сценарии.</p> <p>Выполнять ручное и автоматизированное тестирование программного модуля.</p> <p>Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Модели процесса разработки программного обеспечения.</p> <p>Основные принципы процесса разработки программного обеспечения.</p> <p>Основные подходы к интегрированию</p>

		<p>программных модулей.</p> <p>Основы верификации и аттестации программного обеспечения.</p> <p>Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений.</p> <p>Методы и схемы обработки исключительных ситуаций.</p> <p>Основные методы и виды тестирования программных продуктов.</p> <p>Приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки.</p> <p>Стандарты качества программной документации.</p> <p>Основы организации инспектирования и верификации.</p> <p>Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов.</p> <p>Методы организации работы в команде разработчиков.</p>
	<p>ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Использовать выбранную систему контроля версий.</p> <p>Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества.</p> <p>Анализировать проектную и техническую документацию.</p> <p>Организовывать постобработку данных.</p> <p>Приемы работы в системах контроля версий.</p> <p>Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Модели процесса разработки программного обеспечения.</p> <p>Основные принципы процесса разработки программного обеспечения.</p> <p>Основные подходы к интегрированию программных модулей.</p> <p>Основы верификации и аттестации программного обеспечения.</p> <p>Стандарты качества программной документации.</p> <p>Основы организации инспектирования и верификации.</p> <p>Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов.</p> <p>Методы организации работы в команде</p>

		разработчиков.
Ревьюирование программных продуктов.	ПК 3.1. Осуществлять ревьюирование программного кода в соответствии с технической документацией.	<b>Практический опыт:</b> Выполнять построение заданных моделей программного средства с помощью графического языка (обратное проектирование).
		<b>Умения:</b> Работать с проектной документацией, разработанной с использованием графических языков спецификаций.
		<b>Знания:</b> Технологии решения задачи планирования и контроля развития проекта. Принятые стандарты обозначений в графических языках моделирования. Типовые функциональные роли в коллективе разработчиков, правила совмещения ролей. Методы организации работы в команде разработчиков.
	ПК 3.2. Выполнять измерение характеристик компонент программного продукта для определения соответствия заданным критериям.	<b>Практический опыт:</b> Определять характеристики программного продукта и автоматизированных средств. Измерять характеристики программного проекта.
		<b>Умения:</b> Применять стандартные метрики по прогнозированию затрат, сроков и качества. Определять метрики программного кода специализированными средствами.
		<b>Знания:</b> Современные стандарты качества программного продукта и процессов его обеспечения. Методы организации работы в команде разработчиков.
	ПК 3.3. Производить исследование созданного программного кода с использованием специализированных программных средств с целью выявления ошибок и отклонения от алгоритма.	<b>Практический опыт:</b> Оптимизировать программный код с использованием специализированных программных средств. Использовать основные методологии процессов разработки программного обеспечения.
		<b>Умения:</b> Выполнять оптимизацию программного кода с использованием специализированных программных средств. Использовать методы и технологии тестирования и ревьюирования кода и проектной документации.
		<b>Знания:</b>

		<p>Принципы построения системы диаграмм деятельности программного проекта.</p> <p>Приемы работы с инструментальными средами проектирования программных продуктов.</p>
	<p>ПК 3.4. Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Обосновывать выбор методологии и средств разработки программного обеспечения.</p> <p><b>Умения:</b> Проводить сравнительный анализ программных продуктов. Проводить сравнительный анализ средств разработки программных продуктов. Разграничивать подходы к менеджменту программных проектов.</p> <p><b>Знания:</b> Основные методы сравнительного анализа программных продуктов и средств разработки. Основные подходы к менеджменту программных продуктов. Основные методы оценки бюджета, сроков и рисков разработки программ.</p>
Проектирование и разработка информационных систем.	<p>ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Анализировать предметную область. Использовать инструментальные средства обработки информации. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования информационной системы. Определять состав оборудования и программных средств разработки информационной системы.</p> <p>Дополнительно для квалификаций "Специалист по информационным системам" и "Разработчик web и мультимедийных приложений": Выполнять работы предпроектной стадии.</p> <p><b>Умения:</b> Осуществлять постановку задачи по обработке информации. Выполнять анализ предметной области. Использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений. Работать с инструментальными средствами обработки информации.</p> <p>Дополнительно для квалификаций "Специалист по информационным</p>

		<p>системам" и "Разработчик web и мультимедийных приложений":  Осуществлять выбор модели построения информационной системы.  Осуществлять выбор модели и средства построения информационной системы и программных средств.</p> <p><b>Знания:</b>  Основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации.  Основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой.  Основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения.  Платформы для создания, исполнения и управления информационной системой.</p> <p>Дополнительно для квалификаций "Специалист по информационным системам" и "Разработчик web и мультимедийных приложений":  Основные процессы управления проектом разработки.  Методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем.</p>
	<p>ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  Разрабатывать проектную документацию на информационную систему.</p> <p><b>Умения:</b>  Осуществлять математическую и информационную постановку задач по обработке информации.  Использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений.</p> <p><b>Знания:</b>  Основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой.  Национальную и международную систему стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции, методы контроля качества.  Сервисно - ориентированные архитектуры.  Важность рассмотрения всех возможных вариантов и получения наилучшего решения на основе анализа и интересов клиента.  Методы и средства проектирования информационных систем.  Основные понятия системного анализа.</p>

	<p>ПК 5.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Управлять процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств. Модифицировать отдельные модули информационной системы.</p> <p>Дополнительно для квалификаций "Специалист по информационным системам" и "Разработчик web и мультимедийных приложений": Программировать в соответствии с требованиями технического задания.</p> <p><b>Умения:</b> Создавать и управлять проектом по разработке приложения и формулировать его задачи.</p> <p>Дополнительно для квалификаций "Специалист по информационным системам" и "Разработчик web и мультимедийных приложений": Использовать языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев для создания независимых программ. Разрабатывать графический интерфейс приложения.</p> <p><b>Знания:</b> Национальной и международной системы стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции. Методы контроля качества объектно-ориентированного программирования. Объектно-ориентированное программирование. Спецификации языка программирования, принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI), файлового ввода-вывода, создания сетевого сервера и сетевого клиента.</p> <p>Дополнительно для квалификаций "Специалист по информационным системам" и "Разработчик web и мультимедийных приложений": Файлового ввода-вывода. Создания сетевого сервера и сетевого клиента.</p>
	<p>ПК 5.4. Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Разрабатывать документацию по эксплуатации информационной системы. Проводить оценку качества и экономической эффективности</p>

		информационной системы в рамках своей компетенции. Модифицировать отдельные модули информационной системы.
		<b>Умения:</b> Использовать языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев для создания независимых программ. Решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ. Проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиям и спецификациям.  Дополнительно для квалификаций "Специалист по информационным системам" и "Разработчик web и мультимедийных приложений": Разрабатывать графический интерфейс приложения. Создавать проект по разработке приложения и формулировать его задачи.
		<b>Знания:</b> Национальной и международной систему стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции, методы контроля качества. Объектно-ориентированное программирование. Спецификации языка программирования, принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI). Важность рассмотрения всех возможных вариантов и получения наилучшего решения на основе анализа и интересов клиента.  Дополнительно для квалификаций "Специалист по информационным системам" и "Разработчик web и мультимедийных приложений": Файлового ввода-вывода, создания сетевого сервера и сетевого клиента. Платформы для создания, исполнения и управления информационной системой.
		<b>Практический опыт:</b> Применять методики тестирования разрабатываемых приложений.
ПК 5.5. Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.		<b>Умения:</b> Использовать методы тестирования в соответствии с техническим заданием.
		<b>Знания:</b> Особенности программных средств, используемых в разработке ИС.

	ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.	<p><b>Практический опыт:</b> Разрабатывать проектную документацию на информационную систему. Формировать отчетную документацию по результатам работ. Использовать стандарты при оформлении программной документации.</p> <p><b>Умения:</b> Разрабатывать проектную документацию на эксплуатацию информационной системы. Использовать стандарты при оформлении программной документации.</p> <p><b>Знания:</b> Основные модели построения информационных систем, их структура. Использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы.</p> <p>Дополнительно для квалификаций "Специалист по информационным системам" и "Разработчик web и мультимедийных приложений": Реинжиниринг бизнес-процессов.</p>
	ПК 5.7. Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.	<p><b>Практический опыт:</b> Проводить оценку качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции. Использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы.</p> <p><b>Умения:</b> Использовать методы и критерии оценивания предметной области и методы определения стратегии развития бизнес-процессов организации. Решать прикладные вопросы интеллектуальных систем с использованием статических экспертных систем, экспертных систем реального времени.</p> <p><b>Знания:</b> Системы обеспечения качества продукции. Методы контроля качества в соответствии со стандартами.</p>
Сопровождение информационных систем.	ПК 6.1. Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы.	<p><b>Практический опыт:</b> Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы в соответствии с предметной областью.</p>

		<p><b>Умения:</b> Поддерживать документацию в актуальном состоянии. Формировать предложения о расширении функциональности информационной системы.</p> <p>Дополнительно для квалификации "Специалист по информационным системам" Формировать предложения о прекращении эксплуатации информационной системы или ее реинжиниринге.</p>
		<p><b>Знания:</b> Классификация информационных систем. Принципы работы экспертных систем. Достижения мировой и отечественной информатики в области интеллектуализации информационных систем.</p> <p>Дополнительно для квалификации "Специалист по информационным системам" Структура и этапы проектирования информационной системы. Методологии проектирования информационных систем.</p>
	ПК 6.2. Выполнять исправление ошибок в программном коде информационной системы.	<p><b>Практический опыт:</b> Исправлять ошибки в программном коде информационной системы в процессе эксплуатации. Осуществлять установку, настройку и сопровождение информационной системы.</p> <p><b>Умения:</b> Идентифицировать ошибки, возникающие в процессе эксплуатации системы. Исправлять ошибки в программном коде информационной системы в процессе эксплуатации.</p> <p><b>Знания:</b> Основные задачи сопровождения информационной системы. Регламенты и нормы по обновлению и сопровождению обслуживаемой информационной системы.</p>
	ПК 6.3. Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы.	<p><b>Практический опыт:</b> Выполнять разработку обучающей документации информационной системы.</p>

		<p><b>Умения:</b> Разрабатывать обучающие материалы для пользователей по эксплуатации ИС.</p>
		<p><b>Знания:</b> Методы обеспечения и контроля качества ИС. Методы разработки обучающей документации.</p>
	ПК 6.4. Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания.	<p><b>Практический опыт:</b> Выполнять оценку качества и надежности функционирования информационной системы на соответствие техническим требованиям.</p>
		<p><b>Умения:</b> Применять документацию систем качества. Применять основные правила и документы системы сертификации РФ. Дополнительно для квалификации «Специалист по информационным системам»: Организовывать заключение договоров на выполняемые работы. Выполнять мониторинг и управление исполнением договоров на выполняемые работы. Организовывать заключение дополнительных соглашений к договорам. Контролировать поступления оплат по договорам за выполненные работы. Закрывать договора на выполняемые работы.</p>
		<p><b>Знания:</b> Характеристики и атрибуты качества ИС. Методы обеспечения и контроля качества ИС в соответствии со стандартами. Политику безопасности в современных информационных системах. Дополнительно для квалификации «Специалист по информационным системам»: Основы бухгалтерского учета и отчетности организаций Основы налогового законодательства Российской Федерации</p>
	ПК 6.5. Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных ИС в соответствии с техническим заданием.	<p><b>Практический опыт:</b> Выполнять регламенты по обновлению, техническому сопровождению, восстановлению данных информационной системы. Организовывать доступ пользователей к информационной системе.</p>

		<p><b>Умения:</b>  Осуществлять техническое сопровождение, сохранение и восстановление базы данных информационной системы.  Составлять планы резервного копирования.  Определять интервал резервного копирования.  Применять основные технологии экспертных систем.  Осуществлять настройку информационной системы для пользователя согласно технической документации.</p> <p><b>Знания:</b>  Регламенты по обновлению и техническому сопровождению обслуживаемой информационной системы.  Терминология и методы резервного копирования, восстановление информации в информационной системе.</p>
Сoadминистрирование баз данных и серверов.	ПК 7.1. Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов.	<p><b>Практический опыт:</b>  Идентифицировать технические проблемы, возникающих в процессе эксплуатации баз данных.</p> <p><b>Умения:</b>  Добавлять, обновлять и удалять данные.  Выполнять запросы на выборку и обработку данных на языке SQL.</p> <p>Дополнительно для квалификации "Администратор баз данных"  Выполнять запросы на изменение структуры базы.</p> <p><b>Знания:</b>  Модели данных, иерархическую, сетевую и реляционную модели данных, их типы, основные операции и ограничения.  Уровни качества программной продукции.</p>
		<p><b>Практический опыт:</b>  Участвовать в администрировании отдельных компонент серверов.</p> <p>Дополнительно для квалификации "Администратор баз данных"  Организовывать взаимосвязи отдельных компонент серверов.</p> <p><b>Умения:</b>  Осуществлять основные функции по администрированию баз данных.  Проектировать и создавать базы данных.</p>
	ПК 7.2. Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов.	

		Дополнительно для квалификации "Администратор баз данных" Развертывать, обслуживать и поддерживать работу современных баз данных и серверов.
		<b>Знания:</b> Тенденции развития баз данных. Технология установки и настройки сервера баз данных. Требования к безопасности сервера базы данных.
	ПК 7.3. Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов.	<b>Практический опыт:</b> Формировать необходимые для работы информационной системы требования к конфигурации локальных компьютерных сетей. <b>Умения:</b> Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов в рамках поставленной задачи.
		<b>Знания:</b> Представление структур данных. Технология установки и настройки сервера баз данных. Требования к безопасности сервера базы данных.
	ПК 7.4. Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции.	<b>Практический опыт:</b> Участвовать в соадминистрировании серверов. Проверять наличие сертификатов на информационную систему или бизнес-приложения. Применять законодательство Российской Федерации в области сертификации программных средств информационных технологий.
		<b>Умения:</b> Развертывать, обслуживать и поддерживать работу современных баз данных и серверов.
		<b>Знания:</b> Модели данных и их типы. Основные операции и ограничения. Уровни качества программной продукции.
	ПК 7.5. Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов, с использованием регламентов по защите информации.	<b>Практический опыт:</b> Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных.
		<b>Умения:</b> Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных. Владеть технологиями проведения

		сертификации программного средства.
		<b>Знания:</b> Технология установки и настройки сервера баз данных. Требования к безопасности сервера базы данных. Государственные стандарты и требования к обслуживанию баз данных.

### 3.3. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и 17 многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно - патриотических и др. объединениях, акциях, программах).	ЛР 2

Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно - нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно - нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением.</p> <p>Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	ЛР 3
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни</p> <p>Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и 18 профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой	

<p>родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>ЛР 05</p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно-выражающий познавательны интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>ЛР 06</p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>ЛР 07</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального</p>	<p>ЛР 08</p>

<p>российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим 19 занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>ЛР 09</p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>ЛР10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности</p>	<p>ЛР 11</p>

отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 15
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения .	ЛР 16
Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории.	ЛР 17
профессиональной траектории Содействующий социально-экономическому и культурно-	ЛР 18

историческому развитию края.	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	ЛР 19
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	ЛР 20
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 21
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни	ЛР 22
Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития	ЛР 23

### 3.4. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
- о роли физической культуры в общем культурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального – самоопределения;
- профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной;
- сущность процесса познания;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- основные понятия психологии общения;
- предмет, задачи, методы и средства эффективного общения и взаимодействия людей;
- социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей, межгрупповых отношений;
- основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии;
- основы дифференциального и интегрального исчисления;
- основы теории комплексных чисел;
- основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов;
- формулы алгебры высказываний;
- методы минимизации алгебраических преобразований;
- основы языка и алгебры предикатов;
- основные понятия комбинаторики;
- основы теории вероятностей и математической статистики;
- основные понятия теории графов;
- основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем;
- архитектуры современных операционных систем;
- особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Windows";
- принципы управления ресурсами в операционной системе;
- основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах;
- базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем; – типы вычислительных систем и их архитектурные особенности;
- организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем;
- процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур;
- основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем;
- основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам;
- основные конструктивные элементы средств вычислительной техники;
- периферийные устройства вычислительной техники;
- назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации;
- состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий;
- базовые и прикладные информационные технологии;
- инструментальные средства информационных технологий;
- этапы решения задачи на компьютере;
- типы данных;
- базовые конструкции изучаемых языков программирования;
- принципы структурного и модульного программирования;
- принципы объектно-ориентированного программирования;
- общие положения экономической теории;
- организацию производственного и технологического процессов;
- основные модели алгоритмов;
- методы построения алгоритмов;
- методы вычисления сложности работы алгоритмов;
- методы описания схем баз данных в современных системах управления базами данных; – структуры данных систем управления базами данных, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров;

- методы организации целостности данных;
- способы контроля доступа к данным и управления привилегиями;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- использовать понятия и категории психологии общения в дискуссиях и решениях проблемных задач и вопросов;
- пользоваться методами психолого-педагогического исследования;
- учитывать межличностные отношения детей, устанавливать контакт с ребенком;
- определять сущность конфликта и пути выхода из него;
- пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками при решении статистических задач;
- применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа;
- управлять параметрами загрузки операционной системы;
- выполнять конфигурирование аппаратных устройств;
- работать с современными case-средствами проектирования баз данных;
- проектировать логическую и физическую схемы базы данных;
- создавать хранимые процедуры и триггеры на базах данных;
- применять стандартные методы для защиты объектов базы данных;
- выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры;
- выполнять процедуру восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения этой процедуры;
- обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных иметь практический опыт:
  - в разработке кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля;
  - использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта;
  - проведении тестирования программного модуля по определенному сценарию;
  - использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта;
  - разработке мобильных приложений;
  - интеграции модулей в программное обеспечение;
  - отладке программных модулей;
  - основные принципы процесса разработки программного обеспечения;
  - основные подходы к интегрированию программных модулей;
  - основы верификации и аттестации программного обеспечения;
  - настройке отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем;
  - выполнении отдельных видов работ на этапе поддержки программного обеспечения компьютерной системы;
  - в работе с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных;
  - использовании стандартных методов защиты объектов базы данных;
  - работе с документами отраслевой направленности.

### **3.5. Результаты освоения ОПОП**

Результаты освоения ОПОП СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в соответствии с целью основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в

соответствии с задачами профессиональной деятельности.

**Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей ОПОП СПО специальности представлена в приложении.**

## **РАЗДЕЛ 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **4.1 Учебный план 09.02.07 Информационные системы и программирование ГБПОУ «ЧГПК» приведен в приложении.**

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики основной образовательной программы:

-объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);

- последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей;

-виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;

-распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план для реализации основной образовательной программы разрабатывается на основе примерного учебного плана. Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися.

Учебный план предусматривает изучение следующих учебных циклов:

– общеобразовательный цикл; – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

– математический и общий естественно-научный цикл;

– профессиональные модули;

– общепрофессиональный цикл;

– профессиональные модули;

– учебная практика;

– производственная практика (по профилю специальности);

- производственная практика(преддипломная);

– промежуточная аттестация;

– государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы)

## 4.2 Календарный учебный график

В календарном учебном графике (в приложении) указывается последовательность реализации основной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

## 4.3. Перечень рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей, реализуемых с использованием материально-технической базы

### 4.3.1 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

В рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной связи с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

**Рабочие программы по учебным дисциплинам в соответствии с учебным планом специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	
<b>ОУП .00 Общеобразовательный цикл</b>		
<b>Общеобразовательные учебные предметы (базовый уровень)</b>		
ОУП.01.	Русский язык	
ОУП.02.	Литература	
ОУП.03.	Родной язык	
ОУП.04.	Родная литература	
ОУП.05.	Иностранный язык	
ОУП.06.	Физика	
ОУП.07.	Химия	
ОУП.08.	Биология	
ОУП.09.	История	
ОУП.10.	Обществознание	
ОУП.11.	География	
ОУП.12.	Физическая культура	
ОУП.13.	Основы безопасности жизнедеятельности	

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	
	<b>Общеобразовательные учебные предметы (углубленный уровень)</b>	
ОУП.14.	Математика	
ОУП.15.	Информатика	
<b>ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>		
ОГСЭ.01.	Основы философии	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6
ОГСЭ.02.	История	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6
ОГСЭ.03.	Психология общения	ЛР7, ЛР9, ЛР13, ЛР15
ОГСЭ.04.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР5, ЛР8, ЛР9
ОГСЭ.05.	Физическая культура	ЛР2, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР16
ОГСЭ.06.	Русский язык и культура речи /Коммуникативный практикум/ Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний.	ЛР5, ЛР15, ЛР16
ОГСЭ.07.	Традиционная чеченская культура и этика/ Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	
<b>ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл</b>		
ЕН.01.	Элементы высшей математики	
ЕН.02.	Дискретная математика с элементами математической логики	
ЕН.03.	Теория вероятностей и математическая статистика	

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	
<b>П. 00 Общепрофессиональный цикл</b>		
ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины		
ОП.01.	Операционные системы и среды	
ОП.02.	Архитектура аппаратных средств	
ОП.03.	Информационные технологии	
ОП.04.	Основы алгоритмизации и программирования	
ОП.05.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
ОП.06.	Безопасность жизнедеятельности	
ОП.07.	Экономика отрасли	
ОП.08.	Основы проектирования баз данных	
ОП.09.	Стандартизация, сертификация и техническое документооборот	
ОП.10.	Численные методы	
ОП.11.	Компьютерные сети	
ОП.12.	Менеджмент в профессиональной деятельности	

Рабочие программы по учебным дисциплинам разрабатываются преподавателями Колледжа, рассматриваются и одобряются на заседании ПЦК, согласуются с заместителем директора по учебной работе, принимаются педагогическим советом как составная часть ООП СПО и утверждаются приказом директором Колледжа.

Рабочие программы по общеобразовательным учебным предметам в соответствии с учебным планом специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование представлены в приложении.

**Рабочие программы профессиональных модулей, программы практики разрабатываются в соответствии с учебным планом специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование**

Индекс профессиональных модулей в соответствии с учебным планом	Наименование профессиональных модулей
<b>ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей</b>	
МДК.02.01.	Технология разработки программного обеспечения
МДК.02.02.	Инструментальные средства разработки программного обеспечения
МДК.02.03.	Математическое моделирование
УП.02.	Учебная практика
ПП.02.	Производственная практика
<b>ПМ.03 Ревьюирование программных продуктов</b>	
МДК.03.01.	Моделирование и анализ программного обеспечения
МДК.03.02.	Управление проектами
УП.03.	Учебная практика
ПП.03.	Производственная практика
Индекс профессиональных модулей в соответствии с учебным планом	Наименование профессиональных модулей
<b>ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем</b>	
МДК.05.01	Проектирование и дизайн информационных систем
МДК.05.02	Разработка кода информационных систем
МДК.05.03	Тестирование информационных систем
УП.03.	Учебная практика
ПП.03.	Производственная практика
<b>ПМ.06. Сопровождение информационных систем</b>	
МДК.06.01	Внедрение ИС
МДК.06.02	Инженерно-техническая поддержка сопровождения ИС
МДК.06.03	Устройство и функционирование информационной системы
МДК.06.04	Интеллектуальные системы и технологии
УП.06	Учебная практика
ПП.06	Производственная практика
<b>ПМ.07 Сoadминистрирование баз данных и серверов</b>	
МДК.07.01	Управление и автоматизация баз данных
МДК.07.02	Сертификация информационных систем
УП.07	Учебная практика
ПП.07	Производственная практика
<b>ПДП.00 Производственная(преддипломная) практика</b>	

### **Программы практической подготовки обучающихся**

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование раздел основной образовательной программы «Учебная и производственная практики» является обязательным. Практики представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Программы учебной и производственной практик содержат формулировки целей и задач практики, вытекающих из целей ООП СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

**4.4. Аннотации к рабочим программ учебных дисциплин профессиональных модулей (прилагаются отдельным разделом).**

**4.5. Рабочая программа воспитания (в приложении).**

**4.6. Календарный план воспитательной работы.**

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ**

### **09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

#### **5.1. Требования к материально-техническому обеспечению ППССЗ**

**Оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности**

#### **09.02.07 Информационные системы и программирование**

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим

санитарным и противопожарным правилам и нормам.

### **5.1.1. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений**

Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

Лаборатория «Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств»:

Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся;

Автоматизированное рабочее место преподавателя;

12-15 комплектов компьютерных комплектующих для производства сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники;

Специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения;

Проектор и экран;

Маркерная доска;

Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем»:

Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся;

Автоматизированное рабочее место преподавателя;

Проектор и экран;

Маркерная доска;

Программное обеспечение общего и профессионального назначения

Лаборатория «Программирования и баз данных»:

Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся;

Автоматизированное рабочее место преподавателя;

Проектор и экран;

Маркерная доска;

Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Лаборатория «Организации и принципов построения информационных систем»:

Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся;

Автоматизированное рабочее место преподавателя;

Проектор и экран;

Маркерная доска;

Программное обеспечение общего и профессионального назначения

Лабораторият «Информационных ресурсов»:

Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся;

Автоматизированное рабочее место преподавателя.

Многофункциональное устройство (МФУ) формата А4;

Проектор и экран;

Маркерная доска;

Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Лаборатория «Разработка веб-приложений»:

Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся;

Автоматизированное рабочее место преподавателя;

Специализированная эргономичная мебель для работы за компьютером;

Проектор и экран;

Маркерная доска;

Принтер А4, черно-белый, лазерный;

Программное обеспечение общего и профессионального назначения;

Студия «Инженерной и компьютерной графики»:

Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся;

Автоматизированное рабочее место преподавателя;

Специализированная эргономичная мебель для работы за компьютером;

Офисный мольберт (флипчарт);

Проектор и экран;

Маркерная доска;

Принтер А3, цветной;

Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Студия «Разработки дизайна веб-приложений»:

Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся;

Автоматизированное рабочее место преподавателя;

Специализированная эргономичная мебель для работы за компьютером;

Проектор и экран;

Маркерная доска;

Многофункциональное устройство (МФУ) формата А4;

Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

### **5.1.2. Оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских, баз практики**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей в соответствии с выбранной траекторией ( в числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Веб-дизайн 17 WebDesign» и «Программные решения для бизнеса 09 IT SoftwareSolutionsforBusiness» (или их аналогов)).

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию деятельности и давать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем осваиваемым видам деятельности, предусмотренным программой с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

### **5.2. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению ППССЗ**

Реализация основной образовательной программы среднего профессионального образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и электронным базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по основным дисциплинам и видам занятий - курсовому и дипломному проектированию, практикам, а также наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами.

По дисциплинам всех циклов рабочего учебного плана колледжа располагает основными учебниками и учебными пособиями. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно- методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями

основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественных журналов.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

В колледже организовано 45 рабочих места, оснащенных компьютерами.

Для обеспечения учебного процесса в колледже оборудовано 3 компьютерных лаборатории.

### **5.3. Требования к организации воспитания обучающихся**

Воспитание в ГБПОУ «ЧГПК» направлено на «развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Содержание образования, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. 04.08.2023г) «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации».

Процесс воспитания в ГБПОУ «ЧГПК» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных психологических особенностей, обучающихся в воспитании, предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям обучающегося;
- принцип воспитания в коллективе дает человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;
- принцип культуросообразности воспитания и национального характера образования предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатого культурного, построение воспитательного процесса на традициях патриотизма и гражданственности, в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни страны и региона, с учетом реализации этнокультурного компонента;
- принцип социального партнерства в воспитании и общественно-государственного управления образованием ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества;
- принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения обучающимся культурно-исторических и российских ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности;
- в качестве принципа воспитательной деятельности рассматривается ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагога.

Основными традициями воспитания в образовательном учреждении являются следующие:

- создание разновозрастных общностей, объединяющих обучаемых и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- разработка и реализация годового плана воспитательной работы образовательного учреждения, включающей «ключевые общеорганизационные дела», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- институт классного руководителя, реализующего программу воспитания, личностно-развивающую, организационную и защитную деятельность по отношению к детям;
- работа системы дополнительного образования по художественно-эстетическому и спортивно-оздоровительному направлениям;
- работа Совета классных руководителей;
- использование информационно-коммуникативных технологий и ресурсов сети Интернет; – социальное и психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, в т. ч. обучающихся с ОВЗ.

Непременным условием обеспечения высокого уровня профессионализма у студентов является повышение статуса студенческой науки, особенностью которой следует считать широкое и эффективное участие студентов в исследовательской работе.

С этой целью в колледже была разработана система стимулирования исследовательской деятельности студентов путем установления материального вознаграждения, организовываются и проводятся конференции и творческие конкурсы на лучшую работу.

#### **5.4. Требования к кадровым условиям реализации ППССЗ.**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

## **РАЗДЕЛ 6. ФОРМИРОВАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА**

### **6.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций, личности результатов.**

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов используются фонды оценочных средств, включающие контрольные вопросы и типовые задания для практических и лабораторных занятий, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ (курсовых проектов), рефератов, докладов.

Образцы оценочных средств (кроме курсовых работ, расчетно-графических заданий, рефератов, контрольных работ) в виде контрольных вопросов, заданий, комплексных заданий, образцов тестов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины приводятся в рабочих программах учебных дисциплин (модулей).

Комплекты оценочных средств разрабатываются в соответствии с указанными в рабочей программе видами контроля и технологической картой дисциплины. Фонд оценочных средств является одним из разделов УМКД.

Процедуры оценки качества освоения обучающимися ООП СПО по специальности 09.02.07. «Информационные системы и программирование» регламентируются следующими локальными актами колледжа:

- Положением о текущем и промежуточном контроле;
- Положением о фонде оценочных средств;
- Положение о внутренней системе оценке качества;
- Положением о Государственной итоговой аттестации.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются вузом самостоятельно с учетом ограничений их здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.) и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые соответствующими локальными документами.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете / экзамене. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых: задания для выполнения на зачете (экзамене) оформляются рельефно- точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно- точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; 222 обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения зачета (экзамена) оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

д) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих аттестация, проводится в устной форме, письменной форме;

е) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; зачет (экзамен), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

Оценочные средства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и

восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: в печатной форме, в форме электронного документа.

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла. При необходимости предоставляется техническая помощь.

## **6.2. Требования к дипломным проектам/ работам**

Обязательным требованием к дипломным проектам/ работам является соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы.

Дипломный проект/ работа предусматривает сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС.

Темы дипломных проектов/ работ должны иметь практико-ориентированный характер и отвечать следующим требованиям:

- овладение профессиональными компетенциями;
- реальность;
- актуальность;
- уровень современности используемых средств.

Каждая тема дипломного проекта/работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Темы дипломных проектов/работ разрабатываются преподавателями профессиональных модулей, рассматриваются на заседании предметно-цикловых комиссий и утверждаются приказом директора колледжа.

Дипломный проект/работа выполняется в виде научно-исследовательской работы, в соответствии требований положения о дипломном проекте/работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится выпускник.

Студенту предоставляется право выбора темы дипломного проекта/работы, в том числе им может быть предложена другая тематика с необходимым обоснованием

целесообразности ее разработки для практического применения.

В дипломном проекте/работе демонстрируется:

- умение собирать и анализировать первичную экспериментальную, статистическую и иную информацию;
- умение применять современные методы исследований;
- способность определять актуальность целей и задач и практическую значимость исследований;
- проведение анализа результатов и методического опыта исследования применительно к проблеме в избранной области.

## **7. Организация государственная итоговая аттестация выпускников.**

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования являются: защита выпускной квалификационной работы (дипломный проект) и демонстрационный экзамен.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой ППСЗ. Программа государственной итоговой аттестации, требования к дипломным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные колледжем, доводятся до сведения студентов, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Защита дипломных работ проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Результаты государственной итоговой аттестации, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий. Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Оценка качества освоения ППССЗ осуществляется государственной экзаменационной комиссией по результатам защиты дипломной работы, промежуточных аттестационных испытаний, демонстрационного экзамена и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций. Членами государственной экзаменационной комиссии по медиане оценок, освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций, определяется интегральная оценка качества освоения ППССЗ.

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости.

В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Конкретные формы и процедуры государственной итоговой аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые соответствующими локальными документами

### **6.3.1 Организация защиты дипломных проектов/работ.**

Защита дипломных проектов/работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии в специально подготовленных помещениях.

Процедура защиты дипломных проектов/работ должна сопровождаться показом иллюстративного материала в виде мультимедийной презентации, которая сочетает все необходимые моменты по организации качественного сопровождения выступления докладчика, включая звук, видео и анимацию.

Выполнение презентаций для защиты дипломных проектов/работ позволяет логически выстроить материал, систематизировать его, представить к защите, приобрести опыт выступления перед аудиторией, формирует коммуникативные компетенции студентов.

Презентация, подготовленная в PowerPoint, представляет собой последовательность слайдов, которые могут содержать план и основные положения выступления, все необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный

материал.

В процессе проведения государственной итоговой аттестации проверяется четкое соотнесение тематики дипломных проектов/работ с видами деятельности, составляющих содержание одного или нескольких профессиональных модулей ФГОС.

ГАК оцениваются обоснованность актуальности темы дипломных проектов/работ, разработка методологического аппарата дипломных проектов/работ, оформление библиографии, структуру работы, оформление выводов и заключения, глубину теоретического анализа проблемы, обоснованность практической части исследования и результаты ее проведения, объём работы, оформление работы в целом, степень организованности и самостоятельности при выполнении работы, уровень защиты дипломных проектов/работ.

Защита дипломных проектов/работ выпускника демонстрирует уровень грамотности построения научной устной и письменной речи, степень владения профессиональной терминологией; умение квалифицированно отвечать на вопросы, полноту представления иллюстративных материалов выступления, уровень знания выпускника.

При формировании заключения об уровне представленной работы и подготовке специалиста ГАК ориентируется на мнения руководителя и рецензента.

Структурно оценка ГАК дипломных проектов/работ состоит из трех частей:

- показатели оценки дипломных проектов/работ,
- показатели защиты;
- отзывы руководителя и рецензента.

Критерии оценки защиты дипломных проектов/работ:

- четкость и внятность доклада, отражающего актуальность, новизну, цель, задачи, краткое содержание, основные выводы и результаты работы;
- четкость, внятность, глубина ответов на вопросы членов ГЭК и присутствующих на защите;
- обоснованность, логичность, глубина ответов на замечания, содержащиеся в рецензии;
- использование технических средств, сопровождающих доклад

При определении окончательной оценки учитываются материалы портфолио выпускника, характеризующие уровень освоения профессиональных и общих компетенций.

Итоговая оценка определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется за дипломный проект/работу, которая соответствует

следующим требованиям:

- Работа оформлена в полном соответствии с требованиями ФГОС.
- В работе раскрывается заявленная тема, содержится решение поставленных задач.
- Показаны актуальность исследования.
- Структура дипломного проекта/работы соответствует целям и задачам, содержание соответствует названию параграфов, части работы соразмерны.
- Определены и обоснованы методы, сроки и база исследования в соответствии с целями дипломного проекта/работы. Проведена сравнительная характеристика количественных и качественных показателей входной и итоговой диагностики.
- Изучены основные теоретические работы, посвященные проблеме дипломного проекта/работы, проведён сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные методологические и теоретические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора.
- В работе дается самостоятельный анализ фактического материала.
- Теоретическая и практическая часть работы органически взаимосвязаны.
- Сделаны четкие, убедительные, аргументированные, самостоятельные выводы.
- Выводы соответствуют целям, задачам и методам работы.

В заключении указаны возможности внедрения результатов исследования и дальнейшие перспективы работы над темой.

- Список литературы в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в литературе по теме исследования.

В тексте имеются ссылки на литературные источники.

- Дипломный проект/работа оформлена аккуратно. Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлены безупречно.
- Имеется необходимый иллюстративный материал.
- Содержание дипломного проекта/работы изложено в краткой форме, последовательно и логично, выпускник демонстрирует свободное владение материалом, уверенно и четко отвечает на вопросы членов комиссии. Студент раскрыл сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочёты. - 40–45 страниц компьютерного текста, выдержано соотношение частей работы по объёму.
- Работа представлена своевременно, с развернутыми отзывами и сопроводительными документами.
- Студентом проявляется высокая степень самостоятельности в подборе и анализе литературы, проектировании эксперимента.

- Текст дипломного проекта/работы и выступление выпускника в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, используется фразеология научного стиля, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если:

- Работа оформлена с не принципиальными отступлениями от требований ФГОС. Структура дипломного проекта/работы соответствует целям и задачам, имеются незначительные рассогласования содержания и названия параграфов, некоторая несоразмерность частей работы.
- В основном определена актуальность проблемы, практическая значимость темы дипломного проекта/работы. Содержание работы недостаточно раскрывает заявленную тему, не все поставленные задачи решены.
- Определён и в основном обоснован методологический аппарат исследования. - Теоретическая и практическая часть работы недостаточно связаны между собой.
- Выпускник владеет материалом, но не на все вопросы дает ответы. В целом раскрыта сущность работы, отчасти студент испытывает затруднение в ведении научной дискуссии.
- Изучена большая часть основных работ, проведён их сравнительно - сопоставительный анализ, определена собственная теоретическая позиция автора.
- Определены и в основном обоснованы методы, сроки и база исследования.

Затрудняется провести сравнительный анализ количественных и качественных показателей диагностической программы.

- Недостаточная самостоятельность при анализе фактического материала и источников.
- Выводы и заключение в целом обоснованы. Содержание работы допускает дополнительные выводы.
- Список литературы не полностью отражает проведенный информационный поиск, в основном соответствует теме. В тексте нет ссылок на литературные источники.
- Работа превышает рекомендуемый объём, теоретическая часть превышает по объёму практическую.
- Студент в основном владеет научным стилем речи.

- Работа представлена своевременно, с развернутыми отзывами и сопроводительными документами. Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если:

- Работа выполнена с незначительными отступлениями от требований ФГОС, оформлена небрежно.
- Содержание работы плохо раскрывает заявленную тему, предъявленное решение поставленных задач вызывает массу возражений и вопросов без ответов. Имеются рассогласования в методологическом аппарате исследования.

- Имеется ряд нарушений в выборе структуры дипломного проекта/работы.
- Слабое знание теоретических подходов к решению проблемы и работ ведущих ученых в данной области, не исследована история рассматриваемой проблемы или недостаточно полно проанализировано ее современное состояние. Теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора.
- Привлечен небольшой объем фактического материала, а его анализ выполнен на уровне констатации фактов, выводы расплывчаты, предположения не конкретны и не обоснованы.
- Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность. Методы исследования недостаточно или частично обоснованы, база исследования соответствует целям.

Затрудняется интерпретировать результаты диагностической программы.

- Сущность работы раскрыта частично. На значительную часть вопросов членов комиссии не получены ответы.
- Работа представлена с нарушением срока предоставления выпускных квалификационных работ, имеются существенные замечания к содержанию.
- Работа меньше рекомендованного объёма как в теоретической, так и в практической части.
- В рецензии есть замечания, некоторые из них принципиального характера.
- Студент частично владеет научным стилем речи. Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если:
- Работа представлена с нарушением срока предоставления выпускных квалификационных работ, имеются существенные замечания к содержанию.
- Работа не соответствует требованиям ФГОС.

Структура работы не обоснована.

- Не обоснована актуальность темы дипломного проекта/работы. Не соотносятся объект и предмет, цели и задачи, цели и методы дипломного проекта/работы.
- Методы, база, сроки исследования не соответствуют задачам исследования. Анализ опытно-практической работы отсутствует.
- Выпускник не может привести подтверждение теоретическим положениям.
- Выпускник не знает источников по теме работы или не может их охарактеризовать. Не изучены основные теоретические работы, отсутствует анализ источников, сплошное конспектирование работ.
- Содержание работы поверхностно, компилятивно.
- Сущность работы студентом осознана недостаточно, студент слабо ориентируется в содержании дипломного проекта/работы. Иллюстрационный материал поверхностен.

- Студент на защите слабо, неубедительно, непоследовательно, нелогично раскрывает тему, не может аргументировать выводы, не отвечает на поставленные вопросы. Студент не владеет научным стилем речи.
- В работе отсутствуют самостоятельные разработки, решения или выводы. Выводы и заключение не обоснованы.
- Список литературы свидетельствует о слабой изученности проблемы.
- Работа не соответствует требованиям по объёму.
- Работа содержит оформительские, пунктуационные ошибки.
- Выпускная работа имеет много принципиальных замечаний в отзывах руководителя и рецензента.

### **6.3.2. Организация демонстрационного экзамена.**

Цель проведения демонстрационного экзамена - определение уровня знаний, умений и практических навыков в условиях моделирования реальных производственных процессов.

Процедура проведения демонстрационного экзамена (далее - ДЭ) регламентируется Положением об организации государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГБПОУ «ЧГПК».

К участию в ДЭ допускаются студенты, завершающие обучение по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе СПО.

Оценка результатов выполнения заданий экзамена осуществляется Государственной экзаменационной комиссией, в состав которой входят эксперты:

- сертифицированные эксперты;
- эксперты, прошедшие обучение и имеющие свидетельства о праве оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена;
- эксперты, прошедшие обучение и имеющие свидетельства о праве проведения регионального чемпионата.

ДЭ позволяет студенту в условиях, приближенных к производственным, продемонстрировать сформированные профессиональные компетенции 09.02.07 Информационные системы и программирование в виде выполнения практического задания.

Разработанные задания, применяемые оценочные средства и инфраструктурные

листы утверждаются менеджерами компетенций, являются едиными для всех лиц, сдающих демонстрационный экзамен.

Для организации и проведения ДЭ разрабатывается пакет экзаменатора, состоящий из:

1. Техническое описание заданий для демонстрационного экзамена:

- время на выполнение всего модуля;
- краткое описание основных этапов модуля;
- штрафные санкции;

2. Инфраструктурный лист:

- оснащение рабочего места участника;
- расходный материал на одно рабочее место;
- оборудование площадки;
- спецодежда и безопасность;
- перечень инструментов/приспособлений, которые каждый студент должен иметь при себе;
- особые требования.

3. Критерии оценки по каждому модулю:

- объективные
- субъективные;

4. Индивидуальный оценочный лист экзаменуемого.

5. Документацию по охране труда и технике безопасности. Все документы должны быть согласованы и утверждены за 1 месяц до начала проведения ДЭ.

В программу ДЭ могут включаться как все модули, предусмотренные техническим описанием компетенции Дошкольное воспитание, так и только отдельные модули.

### **Порядок проведения демонстрационного экзамена.**

В указанный день осуществляется распределение рабочих мест участников на площадке в соответствии с жеребьевкой.

Участниками ДЭ являются выпускники групп специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Жеребьевка проводится в присутствии всех участников способом, исключающим спланированное распределение рабочих мест или оборудования. Итоги жеребьевки фиксируются отдельным документом.

Инструктаж по охране труда и технике безопасности (далее – ОТ и ТБ) для участников и членов экзаменационной комиссии проводится Техническим экспертом

площадки, которым является один из членов ГЭК под роспись.

В случае отсутствия студента на инструктаже по ОТ и ТБ, он не допускается к ДЭ. После распределения рабочих мест и прохождения инструктажа по ОТ и ТБ участникам предоставляется время не более 15 минут на подготовку рабочих мест, а также на проверку и подготовку инструментов и материалов, ознакомление с оборудованием и его тестирование.

Участники должны ознакомиться с подробной информацией о регламенте проведения экзамена, с обозначением обеденных перерывов и времени завершения экзаменационных заданий/модулей, ограничениях времени и условиях допуска к рабочим местам, включая условия, разрешающие участникам покинуть рабочие места и площадку, информацию о времени и способе проверки оборудования, информацию о пунктах и графике питания, оказании медицинской помощи, о характере и диапазоне санкций, которые могут последовать в случае нарушения регламента проведения экзамена.

Также участники экзамена должны быть проинформированы о том, что они отвечают за безопасное использование всех инструментов, оборудования, вспомогательных материалов, которые они используют на площадке в соответствии с правилами техники безопасности.

Перед началом экзамена членами экзаменационной комиссии производится проверка на предмет обнаружения материалов, инструментов или оборудования, запрещенных в соответствии с техническим описанием.

Экзаменационные задания выдаются участникам непосредственно перед началом экзамена. На изучение материалов и дополнительные вопросы выделяется время, которое не включается в общее время проведения экзамена.

Члены экзаменационной комиссии выдают участникам задание перед началом каждого модуля. Минимальное время, отводимое на ознакомление с информацией, составляет 15 минут, которые не входят в общее время проведения экзамена. Ознакомление происходит перед началом каждого модуля.

К выполнению экзаменационных заданий участники приступают после указания Главного эксперта. В ходе проведения экзамена участникам запрещаются контакты с другими участниками или членами экзаменационной комиссии без разрешения Главного эксперта.

В процессе работы участники обязаны неукоснительно соблюдать требования ОТ и ТБ. Несоблюдение участником норм и правил ОТ и ТБ ведет к потере баллов.

Постоянное нарушение норм безопасности может привести к временному или окончательному отстранению участника от выполнения экзаменационных заданий.

### **Оценка экзаменационных заданий**

Выполненные экзаменационные задания оцениваются в соответствии со схемой начисления баллов, разработанной на основании характеристик компетенций, определяемых техническим описанием.

Решение экзаменационной комиссии об успешном освоении компетенции принимается на основании критериев оценки.

Результаты ДЭ отражаются в ведомости оценок. Результатом работы экзаменационной комиссии является итоговый протокол ДЭ, в котором указывается общий перечень участников, сумма баллов по каждому участнику за выполненное задание.

В ходе выполнения заданий демонстрационного экзамена подвергаться оценке следующие знания, умения и навыки:

## 4. План учебного процесса\_09.02.07\_ОО\_3г.10мес.

Индекс	Наименование циклов, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Формы промежуточной аттестации	Общий объем образовательной программы (ак.ч.)	Государственная итоговая аттестация (ак.ч.)	Промежуточная аттестация (ак.ч.)		Объем образовательной программы по видам учебной деятельности обучающихся (ак.ч.)										Распределение объема работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по курсам и полугодиям) (ак.ч.)								
					Экзамены по предметам, курсам, дисциплинам	Экзамены по модулям	Объем практики в форме производственной подготовки	Объем самостоятельной работы	Объем учебных занятий	в том числе:			Курсовая работа (проект)	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс					
										в форме практической подготовки	уроков, консультаций, лекций, семинаров	лабораторных и практических занятий		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр				
ОУП.00	Общеобразовательный цикл		11Д3/К13/39	1476	0	18	0	0	54	1404	108	816	588	0	612	792	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Общеобразовательные учебные предметы (базовый уровень)		11Д3/К13/13	944	0	6	0	0	12	926	0	446	480	0	420	506	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОУП.01	Русский язык	-Д3	90		6			6	78			42	36		34	44									
ОУП.02	Литература	-Д3	100						100			42	58		34	66									
ОУП.03	Родной язык	-К13/М9	78						78			42	36		34	44									
ОУП.04	Родная литература		40						40			14	26		18	22									
ОУП.05	Иностранный язык	-Д3	78						78				78		34	44									
ОУП.06	Физика	-Д3	142				6	136		104	32			92	44										
ОУП.07	Химия	-Д3	40					40		24	16			18	22										
ОУП.08	Биология	-Д3	40					40		24	16			18	22										
ОУП.09	История	-Д3	100					100		70	30			34	66										
ОУП.10	Обществознание	-Д3	78					78		44	34			34	44										
ОУП.11	География	-Д3	40					40		24	16			18	22										
ОУП.12	Физическая культура	Д3/Д3	78					78		2	76			34	44										
ОУП.13	Основы безопасности жизнедеятельности	-Д3	40					40		14	26			18	22										
	Общеобразовательные учебные предметы (углубленный уровень)		29	496	0	12	0	0	12	472	108	364	108		188	284	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОУП.14	Математика	-Д3	340		6			6	328	26	302	26		154	174										
ОУП.15	Информатика	-Д3	156		6		6	144	82	62	82			34	110										
	Индивидуальный проект (предметом не является)		36					30	6		6			4	2										
	Промежуточная аттестация по циклу				18										18										
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		5,Д3/К13/41	754	0	0	0	0	126	628	170	206	422	0	0	0	220	228	52	80	48	0			
ОГСЭ.01	Основы философии	К13/М1	58					10	48		30	18					48								
ОГСЭ.02	История		43				7	36		22	14						36								
ОГСЭ.03	Психология общения	Д3	58				10	48		30	18					48									
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-Д3	204					34	170	170		170					32	48	26	40	24				
ОГСЭ.05	Физическая культура	Д3/Д3	204					34	170		2	168					32	48	26	40	24				
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи/ Коммуникативный практикум	Д3	115					19	96		62	34					96								
ОГСЭ.07	Традиционная чеченская культура и этика/ Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	Д3	72					12	60		60						60								
	Промежуточная аттестация по циклу																								
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл		1,Д3/К13	172	0	0	0	0	28	144	56	88	56	0	0	0	32	112	0	0	0	0	0	0	0
ЕН.01	Элементы высшей математики	-Д3	86					14	72	28	44	28					32	40							
ЕН.02	Дискретная математика с элементами математической логики	К13/М2	43					7	36	14	22	14						36							
ЕН.03	Теория вероятностей и математическая статистика		43					7	36	14	22	14							36						
	Промежуточная аттестация по циклу																								
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		8,Д3/49	862	0	24	0	0	140	698	274	424	274	0	0	0	188	320	36	154	0	0			
ОП.01	Операционные системы и среды	-Д3	71		6			11	54	18	36	18					54								
ОП.02	Архитектура аппаратных средств	Д3	43					7	36	14	22	14						36							
ОП.03	Информационные технологии	Д3	58					10	48	18	30	18						48							
ОП.04	Основы алгоритмизации и программирования	-Д3	196		6			32	158	76	82	76					80	78							
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Д3	43					7	36	14	22	14						36							
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	Д3	68					0	68	26	42	26									68				
ОП.07	Экономика отрасли	Д3	54					14	40	14	26	14									40				
ОП.08	Основы проектирования баз данных	-Д3	95		6			15	74	30	44	30						74							
ОП.09	Стандартизация, сертификация и техническое документирование	Д3	62					16	46	14	32	14									46				
ОП.10	Численные методы	Д3	58					10	48	18	30	18						48							
ОП.11	Компьютерные сети	-Д3	71		6			11	54	18	36	18					54								
ОП.12	Менеджмент в профессиональной деятельности	Д3	43					7	36	14	22	14									36				
	Промежуточная аттестация по циклу																12	12							

П.00	Профессиональный цикл	6Д36Кдз/4Э5Эм	2460	0	24	60	1044	222	1110	474	630	434	40	0	0	54	60	302	382	312	144			
ПМ.00	Профессиональные модули	5Д36Кдз/4Э5Эм	2316	0	24	60	900	222	1110	474	630	434	40	0	0	54	60	302	382	312	144			
ПМ.02	Осуществление интеграции программных модулей	1Д31Кдз/2Э1Эм	348	0	12	12	144	30	150	76	68	56	20	0	0	54	60	36	0	0	0			
МДК.02.01	Технология разработки программного обеспечения	Кдз/Эм3	Э	71	6	12		11	54	18	36	18				54								
МДК.02.02	Инструментальные средства разработки программного обеспечения		Э	78	6			12	60	44	10	24	20				60							
МДК.02.03	Математическое моделирование			43				7	36	14	22	14						36						
УП.02	Учебная практика			72				72										72						
ПП.02	Производственная практика		ДЗ	72				72										72						
	Промежуточная аттестация по модулю	Эм.02	12			12																		
ПМ.03	Ревьюирование программных продуктов	2Д31Кдз/1Эм	211	0	0	12	108	15	76	32	44	32	0	0	0	0	0	36	40	0	0			
МДК.03.01	Моделирование и анализ программного обеспечения	Кдз/Эм4	ДЗ	43		12		7	36	14	22	14					36							
МДК.03.02	Управление проектами			48				8	40	18	22	18							40					
УП.03	Учебная практика			36				36											36					
ПП.03	Производственная практика		ДЗ	72				72											72					
	Промежуточная аттестация по модулю	Эм.03	12			12																		
ПМ.05	Проектирование и разработка информационных систем	2Кдз/2Э1Эм	715	0	12	12	180	85	426	172	254	152	20	0	0	0	0	156	222	48	0			
МДК.05.01	Проектирование и дизайн информационных систем	Кдз/Эм5	-Э	160	6	12		26	128	66	62	46	20					76	82					
МДК.05.02	Разработка кода информационных систем		-Э	205	6			33	166	52	114	52							80	86				
МДК.05.03	Тестирование информационных систем			158				26	132	54	78	54								84	48			
УП.05	Учебная практика			72				72													72			
ПП.05	Производственная практика		Кдз/Эм6	108				108														108		
	Промежуточная аттестация по модулю	Эм.05	12			12																		
ПМ.06	Сопровождение информационных систем	1Д31Кдз/1Эм	620	0	0	12	216	66	326	140	186	140	0	0	0	0	0	74	120	132	0			
МДК.06.01	Внедрение ИС	Кдз/Эм6		113		12		19	94	40	54	40							40	54				
МДК.06.02	Инженерно-техническая поддержка сопровождения ИС			113				19	94	40	54	40								40	54			
МДК.06.03	Устройство и функционирование информационной системы			118				20	98	42	56	42							34	40	24			
МДК.06.04	Интеллектуальные системы и технологии		ДЗ	48				8	40	18	22	18							40					
УП.06	Учебная практика	Кдз/Эм6	108				108													108				
ПП.06	Производственная практика	Кдз/Эм8	108				108														108			
	Промежуточная аттестация по модулю	Эм.06	12			12																		
ПМ.07	Создминистрирование баз данных и серверов	1Д31Кдз/1Эм	422	0	0	12	252	26	132	54	78	54	0	0	0	0	0	0	0	132	0			
МДК.07.01	Управление и автоматизация баз данных	Кдз/Эм7		100		12		16	84	36	48	36								84				
МДК.07.02	Сертификация информационных систем			58				10	48	18	30	18									48			
УП.07	Учебная практика		ДЗ	108				108														108		
ПП.07	Производственная практика		Кдз/Эм8	144				144														144		
	Промежуточная аттестация по модулю	Эм.07	12			12																		
	Промежуточная аттестация по циклу															6	6		12					
ЦП.00	Преддипломная практика	1ДЗ	144	0			144														144			
	Промежуточная аттестация, всего ак.ч.				66	60							0	18	18	18	0	36	0	36	126			
	Практика, всего ак.ч.						1044						0	0	0	0	144	108	180	612	1044			
	Самостоятельная работа, всего ак.ч.						570						0	54	100	144	78	122	72	0	570			
ВСЕГО:			5724	0	66	60	1044	570	3984	1082	2164	1774	40	612	792	494	720	390	616	360	0	3984		
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		216	216																216	216			
ИТОГО:		31Д39Кдз/11Э4э5Эм	5940	216	66	60	1044	570	3984	1082	2164	1774	40	612	864	612	882	612	882	612	864	5940		
Государственная итоговая аттестация - 216 ак.ч./6 нед.			Всего в семестре	объем учебных занятий и объем сам.работы, в т.ч. с целью выполнения инд.проекта										612	846	594	864	468	738	432	0	4554	126,5 нед.	
				учебная практика										0	0	0	0	72	36	180	108	396	11 нед.	
				производственная практика										0	0	0	0	72	72	0	360	504	14 нед.	
				преддипломная практика										0	0	0	0	0	0	0	144	144	4 нед.	
				экзамены										3	3	3		2+2Эм	3Эм			126	3,5 нед.	
				дифференцированные зачеты										1	10+1Кдз	2	6+2Кдз	4+1Кдз	4+1Кдз	2+3Кдз	2+1Кдз			
				зачеты											1		1	1	1					
				Государственная итоговая аттестация																			216	6 нед.
																					5940	165 нед.		



74



4 курс специальность\_09.02.07\_ОО\_3з.10мес.

[illegible]

	дифференцированный зачёт
--	--------------------------

	зачёт	

[illegible]

ЭКЗАМЕН

			каникулы

**Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам, профессиональным модулям и ГИА по специальности  
09.02.07 Информационные системы и программирование**

<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	<b>ОК 01</b>	<b>ОК 02</b>	<b>ОК 03</b>	<b>ОК 04</b>	<b>ОК 05</b>	<b>ОК 06</b>	<b>ОК 07</b>	<b>ОК 08</b>	<b>ОК 09</b>			
ОГСЭ.01	Основы философии	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 06							
ОГСЭ.02	История	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 09				
ОГСЭ.03	Психология общения	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 06							
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ОК 01	ОК 04	ОК 06	ОК 10								
ОГСЭ.05	Физическая культура	ОК 03	ОК 04	ОК 06	ОК 07	ОК 08							
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 09				
ОГСЭ.07	Традиционная чеченская культура и этика	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 09				
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	<b>ОК 01</b>	<b>ОК 02</b>	<b>ОК 04</b>	<b>ОК 05</b>	<b>ОК 09</b>							
ЕН.01	Элементы высшей математики	ОК 01	ОК 05										
ЕН.02	Дискретная математика с элементами математической логики	ОК 01	ОК 02	ОК 04	ОК 05	ОК 09							
ЕН.03	Теория вероятностей и математическая статистика	ОК 01	ОК 02	ОК 04	ОК 05	ОК 09							
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>ОК 01</b>	<b>ОК 02</b>	<b>ОК 03</b>	<b>ОК 04</b>	<b>ОК 05</b>	<b>ОК 09</b>	<b>ПК 2.1</b>	<b>ПК 2.4</b>	<b>ПК 2.5</b>	<b>ПК 3.1</b>	<b>ПК 3.4</b>	<b>ПК 5.1</b>
		<b>ПК 5.2</b>	<b>ПК 5.3</b>	<b>ПК 5.6</b>	<b>ПК 5.7</b>	<b>ПК 6.1</b>	<b>ПК 6.3</b>	<b>ПК 6.4</b>	<b>ПК 6.5</b>	<b>ПК 7.1</b>	<b>ПК 7.2</b>	<b>ПК 7.3</b>	<b>ПК 7.4</b>
		<b>ПК 7.5</b>											
ОП.01	Операционные системы и среды	ОК 01	ОК 02	ОК 05	ОК 09	ПК 6.4	ПК 6.5	ПК 7.2	ПК 7.3	ПК 7.5			
ОП.02	Архитектура аппаратных средств	ОК 01	ОК 02	ОК 04	ОК 05	ОК 09	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.6	ПК 5.7	ПК 6.1	ПК 6.4	ПК 6.5
		ПК 7.1	ПК 7.2	ПК 7.3	ПК 7.4	ПК 7.5							

ОП.03	Информационные технологии	ОК 01	ОК 02	ОК 04	ОК 05	ОК 09	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.6	ПК 6.3			
ОП.04	Основы алгоритмизации и программирования	ОК 01	ОК 02	ОК 04	ОК 05	ОК 09	ПК 2.4	ПК 2.5					
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 09	ПК 7.5					
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09			
ОП.07	Экономика отрасли	ОК 01	ОК 02	ОК 04	ОК 05	ОК 09	ПК 3.4	ПК 5.1	ПК 5.7	ПК 6.4	ПК 6.5	ПК 7.3	ПК 7.5
ОП.08	Основы проектирования баз данных	ОК 01	ОК 02	ОК 04	ОК 05	ОК 09							
ОП.09	Стандартизация, сертификация и техническое документоведение	ОК 01	ОК 02	ОК 04	ОК 05	ОК 09	ПК 2.1	ПК 3.1	ПК 5.2	ПК 5.6	ПК 6.1	ПК 6.3	ПК 6.4
		ПК 6.5	ПК 7.3										
ОП.10	Численные методы	ОК 01	ОК 02	ОК 04	ОК 05	ОК 09	ПК 3.4	ПК 5.1					
ОП.11	Компьютерные сети	ОК 01	ОК 02	ОК 04	ОК 05	ОК 09	ПК 5.3	ПК 6.1	ПК 6.5	ПК 7.1	ПК 7.2	ПК 7.3	
ОП.12	Менеджмент в профессиональной деятельности	ОК 01	ОК 02	ОК 04	ОК 05	ОК 09							

<b>ОП.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>												
<b>ПМ.00</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ</b>	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3
		ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5	ПК 5.6
		ПК 5.7	ПК 6.1	ПК 6.2	ПК 6.3	ПК 6.4	ПК 6.5	ПК 7.1	ПК 7.2	ПК 7.3	ПК 7.4	ПК 7.5	
<b>ПМ.02</b>	<b>Осуществление интеграции программных модулей</b>	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3
		ПК 2.4	ПК 2.5										
МДК.02.01	Технология разработки программного обеспечения	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3
		ПК 2.4	ПК 2.5										
МДК.02.02	Инструментальные средства разработки программного обеспечения	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3
		ПК 2.4	ПК 2.5										
МДК.02.03	Математическое моделирование	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3
		ПК 2.4	ПК 2.5										
УП.02	Учебная практика	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3
		ПК 2.4	ПК 2.5										
ПП.02.	Производственная практика	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3
		ПК 2.4	ПК 2.5										
<b>ПМ.03</b>	<b>Ревьюирование программных продуктов</b>	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3
		ПК 3.4											
МДК.03.01.	Моделирование и анализ программного обеспечения	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3
		ПК 3.4											
МДК.03.02	Управление проектами	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3
		ПК 3.4											
УП.02.	Учебная практика	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3

		ПК 3.4											
ПП.02.	Производственная практика	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3
		ПК 3.4											
<b>ПМ.05</b>	<b>Проектирование и разработка информационных систем</b>	<b>ОК 01</b>	<b>ОК 02</b>	<b>ОК 03</b>	<b>ОК 04</b>	<b>ОК 05</b>	<b>ОК 06</b>	<b>ОК 07</b>	<b>ОК 08</b>	<b>ОК 09</b>	<b>ПК 5.1</b>	<b>ПК 5.2</b>	<b>ПК 5.3</b>
		<b>ПК 5.4</b>	<b>ПК 5.5</b>	<b>ПК 5.6</b>	<b>ПК 5.7</b>								
МДК.05.01	Проектирование и дизайн информационных систем	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3
		ПК 5.4	ПК 5.5	ПК 5.6	ПК 5.7								
МДК.05.02	Разработка кода информационных систем	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3
		ПК 5.4	ПК 5.5	ПК 5.6	ПК 5.7								
МДК.05.03	Тестирование информационных систем	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3
		ПК 5.4	ПК 5.5	ПК 5.6	ПК 5.7								
УП. 05	Учебная практика	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3
		ПК 5.4	ПК 5.5	ПК 5.6	ПК 5.7								
ПП.05.	Производственная практика	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3
		ПК 5.4	ПК 5.5	ПК 5.6	ПК 5.7								
<b>ПМ.06</b>	<b>Сопровождение информационных систем</b>	<b>ОК 01</b>	<b>ОК 02</b>	<b>ОК 03</b>	<b>ОК 04</b>	<b>ОК 05</b>	<b>ОК 06</b>	<b>ОК 07</b>	<b>ОК 08</b>	<b>ОК 09</b>	<b>ПК 6.1</b>	<b>ПК 6.2</b>	<b>ПК 6.3</b>
		<b>ПК 6.4</b>	<b>ПК 6.5</b>										
МДК.06.01	Внедрение ИС	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ПК 6.1	ПК 6.2	ПК 6.3
		ПК 6.4	ПК 6.5										
МДК.06.02	Инженерно-техническая поддержка сопровождения ИС	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ПК 6.1	ПК 6.2	ПК 6.3
		ПК 6.4	ПК 6.5										
МДК.06.03	Устройство и функционирование информационной системы	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ПК 6.1	ПК 6.2	ПК 6.3
		ПК 6.4	ПК 6.5										
УП.06	Учебная практика	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ПК 6.1	ПК 6.2	ПК 6.3
		ПК 6.4	ПК 6.5										

ПП.06	Производственная практика	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ПК 6.1	ПК 6.2	ПК 6.3
		ПК 6.4	ПК 6.5										
<b>ПМ.07</b>	<b>Сoadминистрирование баз данных и серверов</b>	<b>ОК 01</b>	<b>ОК 02</b>	<b>ОК 03</b>	<b>ОК 04</b>	<b>ОК 05</b>	<b>ОК 06</b>	<b>ОК 07</b>	<b>ОК 08</b>	<b>ОК 09</b>	<b>ПК 7.1</b>	<b>ПК 7.2</b>	<b>ПК 7.3</b>
		<b>ПК 7.4</b>	<b>ПК 7.5</b>										
МДК.07.01	Управление и автоматизация баз данных	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ПК 7.1	ПК 7.2	ПК 7.3
		ПК 7.4	ПК 7.5										
МДК.07.02	Сертификация информационных систем	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ПК 7.1	ПК 7.2	ПК 7.3
		ПК 7.4	ПК 7.5										
УП.07	Учебная практика	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ПК 7.1	ПК 7.2	ПК 7.3
		ПК 7.4	ПК 7.5										
ПП.07	Производственная практика	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ПК 7.1	ПК 7.2	ПК 7.3
		ПК 7.4	ПК 7.5										

<b>ПДП.00</b>	<b>Преддипломная практика</b>	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3
		ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5	ПК 5.6
		ПК 5.7	ПК 6.1	ПК 6.2	ПК 6.3	ПК 6.4	ПК 6.5	ПК 7.1	ПК 7.2	ПК 7.3	ПК 7.4	ПК 7.5	
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3
		ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5	ПК 5.6
		ПК 5.7	ПК 6.1	ПК 6.2	ПК 6.3	ПК 6.4	ПК 6.5	ПК 7.1	ПК 7.2	ПК 7.3	ПК 7.4	ПК 7.5	

## АННОТАЦИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

### УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена, базовый уровень среднего профессионального образования, дисциплина осваивается в I и II семестрах.

#### **Цели дисциплины:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.01. Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **• ЛИЧНОСТНЫХ:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; — готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; — способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого

самосовершенствования;

• **метапредметных:**

— владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

— применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; — умение извлекать необходимую информацию из различных источников:

учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; • предметных:

— сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

— сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; — владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

— сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; — сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **Виды учебной работы и объём часов:**

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем образовательной программы	90
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	42
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре	6

#### **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

##### **Раздел 1. Язык и речь. Функциональные**

**стили речи** Тема 1.1. Функциональные стили

речи и их особенности Тема 1.2. Текст как произведение речи.

##### **Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика,**

**орфография** Тема 2.1 Фонетические единицы языка.

Тема 2.2 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.

##### **Раздел 3. Лексикология и фразеология**

Тема 3.1 Слово в лексической системе языка

Тема 3.2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения

Тема 3.3 Фразеологизмы

#### **Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография**

Тема 4.1 Морфемы. Способы словообразования

Тема 4.2. Основные способы образования слов в русском языке.

#### **Раздел 5. Морфология и орфография**

Тема 5.2 Деепричастие. Служебные части речи

Тема 5.2. Правописание гласных и согласных в приставках.

#### **Раздел 6. Синтаксис и пунктуация**

Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Простое предложение

Тема 6.2. Второстепенные члены предложения

Тема 6.3. Сложное предложение

Тема 6.4 Способы передачи чужой речи

.

### **АННОТАЦИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ОУП.02. ЛИТЕРАТУРА**

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена, базовый уровень среднего профессионального образования, дисциплина осваивается в I и II семестрах.

##### **Цели дисциплины:**

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса;
- образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса;
- устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико - литературных знаний;
- написания сочинений различных типов;
- поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• **метапредметных:**

умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**• предметных:**

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историкокультурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

**Виды учебной работы и объём часов:**

Вид учебной работы	Объём в часах
Общий объём образовательной программы	106
Самостоятельная работа обучающихся	6
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	100
в том числе:	
лекции	42
лабораторные занятия	-
практические занятия	58
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во втором семестре	2

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:****Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века.**

Тема 1.1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков.

Тема 1.2. Особенности русского романтизма.

Тема 1.3. Становление реализма в русской литературе.

Тема 1.4. Роль А.С. Пушкина в становлении русского литературного языка.

Тема 1.5. М. Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество.

Тема 1.6. М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени».

Тема 1.7. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.

Тема 1.8. А.Н. Островский. Пьеса «Гроза».

Тема: 1.9. Тема «горячего сердца и темного царства» в пьесе «Гроза».

Тема 1.10. И.А. Гончаров. «Обломов»

Тема 1.11. Тема любви и труда в романе «Обломов»

Тема 1.12. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»

Тема 1.13. Основной конфликт романа «Отцы и

дети» Тема 1.14. И.С. Тургенев Повести «Ася»,

«Первая любовь».

Тема 1.15. Н.С. Лесков «Очарованный странник»

Тема 1.16. Тема трагической судьбы талантливого русского человека.

Тема 1.17. М.Е. Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество.

Тема 1.18. Сатирическое обличие деспотизма власти в творчестве М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Тема 1.19. Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание».

Тема 1.20. Отображение русской действительности в романе «Преступление и наказание».

Тема 1.21. Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Тема 1.22. Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».

Тема 1.23. Мысль семейная в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».

Тема 1.24. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности.

Тема 1.25. А.И. Куприн повесть «Олеся».

Тема 1.26. А.И. Куприн. Повесть «Гранатовый браслет»

## **Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века.**

Тема 2.1. Поэзия второй половины XIX века.

Тема 2.2. А.П. Чехов. Жизнь и творчество.

Тема 2.3. А.П. Чехов. Пьеса «Вишневый сад».

Тема 2.4. Ф.И. Тютчев. Жизнь творчество. Тема 2.5. А.А. Фет. Жизнь и творчество.

Тема 2.6. Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

## **Раздел 3. Русская литература XX века.**

Тема 3.1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.

Тема 3.2. И. А. Бунин Жизнь и творчество. Рассказы. Тема 3.3. М. Горький. Пьеса «На дне».

Тема 3.4. Серебряный век русской поэзии.

Тема 3.5. Идеиное своеобразие символистов. Тема 3.6. Акмеизм как течение в литературе.

Тема 3.7. Русский футуризм как особое направление в литературе. Тема 3.8. Новокрестьянская поэзия. Тема 3.9. А.А. Блок. Поэма «Двенадцать».

Тема 3.10. Особенности развития литературы 1920-х гг.

Тема 3.11. С.А. Есенин. Жизнь и творчество.

Тема 3.12. Особенности развития литературы 1930 — нач. 1940-х гг. Тема 3.13. М.И. Цветаева. Жизнь и творчество.

Тема 3.14. М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита».

Тема 3.15. М.А. Шолохов. Жизнь и творчество. Тема 3.16. М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».

Тема 3.17. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной Войны и первых послевоенных лет.

Тема 3.18. А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Тема 3.19. Особенности развития зарубежной литературы 1950-1980 гг. Тема 3.20. Э. Хемингуэй «Старик и море».

Тема 3.21. В.Г. Распутин «Прощание с Матёрой». Тема 3.22. Творчество поэтов в 1950-1980 гг.

Тема 3.23. Жизнь и творчество А.Т. Твардовского.

Тема 3.24. А.И. Солженицын. «Матренин двор».

Тема 3.25. Жизнь и творчество

И.А. Бродского Тема 3.26. В.В. Набоков. Роман «Машенька».

Тема 3.27. Литература 1920-2000 гг.

## **АННОТАЦИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУП.03. РОДНОЙ ЯЗЫК (ЧЕЧЕНСКИЙ)**

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена, базовый уровень среднего профессионального образования, дисциплина осваивается в I и II семестрах. Содержание программы Родной язык (чеченский) направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.03. Родной язык (чеченский) обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **ЛИЧНОСТНЫХ:**

- воспитание уважения к родному языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры родного и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **МЕТАПРЕДМЕТНЫХ:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных,

коммуникативных и организационных задач в процессе изучения родного языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях родного языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**Виды учебной работы и объём часов:**

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	78
Самостоятельная работа обучающихся	0
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар)	42
лабораторные занятия	0
практические занятия	36

## СОДЕРЖАНИЕ

### ДИСЦИПЛИНЫ: РАЗДЕЛ 1 ЛЕКСИКОЛОГИ

Тема 1.1 Нохчийн меттан дешнийн хазна.

Тема 1.2 Омонимаш, синонимаш, антонимаш

Тема 1.3 Историзмаш, архаизмаш, неологизмаш.

### РАЗДЕЛ 2 ФОНЕТИКАН ХААМАШ

Тема 2.1. Мукъачу аьзнийн тайпанаш. Деха а, доца а шеконан мукъа аьзнаш.

Тема 2.2. Дешнаш сехьадахаран бакъонаш.

### РАЗДЕЛ 3 МОРФОЛОГИ А, ОРФОГРАФИ А.

Тема 3.1. Нохчийн орфографех лавцна боцца хаамаш.

Тема 3.2. Доккха элп яздаран бакъонаш.

Тема 3.3. Дешан латтам

Тема 3.4. Дошкхолладар а, дешнийн формнаш а

### РАЗДЕЛ 4 КЪАМЕЛАН ДАКЪОШ

Тема 4.1. Ц1ердешнийн классаш, легарш, церан нийсаяздар.

Тема 4.2. Билгалдешнийн легарш а, церан нийсаяздар а.

Тема 4.3. Хуттургаш, церан тайпанаш, нийсаяздар.

Тема 4.4. Терахьдешнийн легар, нийсаяздар.

Тема 4.5. Хандешнийн хенаш а, спряженеш а нийсаязъяр.

Тема 4.6. Дакъалгаш, церан тайпанаш, нийсаяздар.

Тема 4.7. Айдардешнаш, церан тайпанаш; куцдош цуьнан нийсаяздар.

### РАЗДЕЛ 5 СИНТАКСИС, ПУНКТУАЦИ

Тема 5.1. *Дийцаран, хаттаран, айдаран, т1едожоран предложенеш.*

Тема 5.2. Подлежащий, сказуемый юккьехь тире.

Тема 5.3. Цхьалхечу предложенийн кепаш.

Тема 5.4 Предложенийн цхьанатайпанара меженаш, церан нийсаязъяр.

Тема 5.5. Предложенийн шакъаьстина

меженаш      Тема 5.6 Шакъаьстина

юххедиллар, цуьнан нийсаяздар.

Тема 5.7. Латтаман дурс, цуьнан нийсаяздар.

Тема 5.8. Цхьанатайпанара а, цхьанатайпанара боцу а къастамаш.

Тема 5.9. Хенан а, меттиган а латтамаш.

Тема 5.10.Юкбадало дешнаш,предложенеш.

Тема 5.11. Тидерзар,цуьнан нийсаяздар

## **РАЗДЕЛ 6 ЧОЛХЕ ПРЕДЛОЖЕНЕШ**

Тема 6.1. Чолхе цхьаьнакхеттачу предложенехь хуттургаш.

Тема 6.2.Чолхе–карарчу предложених кхетам балар.

Тема 6.3. Тлетухучу предложенийн кепаш,церан схемаш.

Тема 6.4.Тлетуху предложени а,цуьнан карчам а.

Тема 6.5.Цхьанакарара тлетуху предложенеш.

Тема 6.6. Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь цлоьмалг, цлоьмалгаца тладам а.

Тема 6.7Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь шитладам, тире.

Тема 6.8.Ма-дарра а,лач а кьамел довзийтар.

Тема 6.9.Цитаташ а,церан сацаран хьаьркаш а.

## **АННОТАЦИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУП.05. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена, базовый уровень среднего профессионального образования, дисциплина осваивается в I и II семестрах.

Рабочая программа дисциплины ориентирована на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной; - воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне; - воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.05. Иностранный язык (Английский

язык) обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского

языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **Виды учебной работы и объём часов:**

Вид учебной работы	Объём в часах
Общий объём образовательной программы	78
Самостоятельная работа обучающихся	0
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар)	0
лабораторные занятия	0
практические занятия	78
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	2

#### **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя в официальной и неофициальной обстановке. Описание людей. Внешность, характер человека.

Тема 1.2 Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Тема 1.3. Описание жилища и учебного заведения.

Тема 1.4. Распорядок дня студента техникума.

Тема 1.5. Хобби, досуг

Тема 1.6. Описание местоположения объекта.

Тема 1.7. Магазины, товары, совершение покупок.

Тема 1.8. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Тема 1.9. Экскурсии и путешествия.

Тема 1.10. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Тема 1.11.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Тема 1.12. Научно-технический прогресс.

Тема 1.13. Человек и природа, экологические проблемы.

Тема 2.1. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций.

Тема 2.2. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.

Тема 2.3. Этикет делового и неофициального общения. Дресскод. Телефонные переговоры.

Тема 2.4. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.

Тема 2.5. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники. Финансовые учреждения и услуги.

## **АННОТАЦИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУП.06. ФИЗИКА**

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина «Физика» входит в общеобразовательный цикл, является базовой дисциплиной.

#### **Цели и задачи дисциплины**

- требования к результатам освоения дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **Личностные результаты:**

- личностная значимость физического знания, научных знаний и методов познания, творческой созидательной деятельности, процесса диалогического, толерантного общения, смыслового чтения;
- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей на основе опыта самостоятельного приобретения новых знаний, анализа и оценки новой информации;
- убежденность в возможности познания природы;
- сознательное самоопределение ученика относительно профиля дальнейшего обучения или профессиональной деятельности - мотивация образовательной деятельности

учащихся как основы саморазвития и совершенствования личности.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- составление плана и последовательности действий при решении задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией и в случае получения результата, отличного от ожидаемого;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- умение устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- анализировать физическое явление;
- анализировать полученный ответ;
- классифицировать предложенную задачу;
- владение основными алгоритмами решения задач, различными методами, приемами решения задач;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владение навыком смыслового чтения.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе:
- находить общее решение на основе согласования позиций;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования и регуляции своей деятельности, проговаривать вслух решение задачи;
- владение устной и письменной физической речью, монологической контекстной речью.

#### **Предметные результаты:**

- сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, связанных с механическими, тепловыми, электрическими явлениями;
- сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств;
- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность представлений о роли физики в познании мира, физических и математических методах исследования.

Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы учебной дисциплины «Физика»:

максимальной учебной нагрузки студента 82 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов;

Виды учебной работы и объём часов:

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	142
Самостоятельная работа обучающихся	6
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	136
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар)	104

практические занятия	32
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	2

## **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **ФИЗИКА**

#### **Раздел 1. Механика**

Тема 1.1. Кинематика

Тема 1.2. Динамика

Тема 1.3. Законы сохранения в механике.

Тема 1.4. Механические колебания и волны

#### **Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики**

Тема 2.1. Молекулярная физика.

Тема 2.2. Идеальный газ.

Тема 2.3. Термодинамика

#### **Раздел 3. Основы электродинамики**

Тема 3.1. Электростатика

Тема 3.2. Постоянный ток

Тема 3.3. Магнитное поле

#### **Раздел 4. Электромагнитные колебания и волны**

Тема 4.1. Электромагнитные колебания и волны.

Тема 4.2. Световые волны. Линзы.

#### **Раздел 5. Элементы квантовой физики**

Тема 5.1. Квантовые свойства света.

Тема 5.2. Физика атома.

#### **Раздел 6. Вселенная и ее эволюция**

Тема 6.1. Вселенная и ее эволюция

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУП.07. ХИМИЯ**

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина «Химия» входит в общеобразовательный цикл, является базовой дисциплиной.

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **Личностные**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек:  
курения, употребления алкоголя, наркотиков
- сформированность экологического мышления, приобретение опыта эколого - направленной деятельности;

#### **метапредметные**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения; - владение языковыми средствами;
  - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

### **Предметные**

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
  - владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями;
- уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы;
- готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;
  - владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
  - сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы учебной дисциплины «Химия»:

максимальной учебной нагрузки студента 40 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 39 часов

### **Виды учебной работы и объём часов:**

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	40

Самостоятельная работа обучающихся	-
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	40
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар)	24
практические занятия	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	2

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.08. БИОЛОГИЯ

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина «Биология» входит в общеобразовательный цикл, является базовой дисциплиной. **Цели и задачи дисциплины**

- требования к результатам освоения дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **Личностные образовательные результаты:**

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- понимание ответственности человека за свои действия, касающиеся взаимоотношений с природой;
- уважение к творцам науки и техники;
- отношение к биологии как к элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

### **Метапредметные образовательные результаты:**

- овладение исследовательскими навыками (умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения);
- умение работать с разными источниками информации:  
анализировать и оценивать информацию, придерживаться позиции академической честности (в т.ч. не допускать плагиат и обязательно ссылаться на автора), преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- овладение коммуникативными навыками: умение отстаивать свою точку зрения, аргументированно доказывать свою позицию, презентовать и защищать результаты своей работы, признавать право другого человека на иное аргументированное мнение.

Предметные образовательные результаты:

- представление о роли и месте биологии в современной научной картине мира;
- понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем;
- умение объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- умение оценивать качество и достоверность биологической информации, полученной из разных источников;
- представление о глобальных экологических проблемах и путях их решения.
- представление об этических принципах взаимодействия с живыми объектами.

Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы учебной дисциплины «Биология»:

максимальной учебной нагрузки студента 40 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 40 часа

#### **Виды учебной работы и объём часов:**

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	40
Самостоятельная работа обучающихся	-
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	40
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар)	24
практические занятия	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	2

## АННОТАЦИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУП.09. ИСТОРИЯ

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена, базовый уровень среднего профессионального образования, дисциплина осваивается в I и II семестрах.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «История» ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания ОУП. 09. История обеспечивает достижение студентами следующих результатов: личностных: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **Виды учебной работы и объём часов:**

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	100
Самостоятельная работа обучающихся	-
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	100
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар)	70
Практические и лабораторные занятия	30
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	2

#### **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

##### **Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества**

Тема 1.1 Древнейшая стадия истории человечества

##### **Раздел 2. Цивилизации Древнего мира**

Тема 2.1 Ранние цивилизации

Тема 2.2 Античные цивилизации

##### **Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века** Тема 3.1

Китайско-конфуцианская цивилизация

Тема 3.2 Арабо-мусульманская цивилизация

Тема 3.3 Становление и развитие западноевропейской средневековой цивилизации

#### **Раздел 4. История России с древнейших времен до конца 17 века** Тема 4.1

Формирование основ государственности восточных славян Тема 4.2 Рождение Киевской Руси

Тема 4.3 Борьба Руси с иноземными завоевателями

Тема 4.4 Русь на пути к возрождению

Тема 4.5 От Руси к России

Тема 4.6 Россия в царствование Ивана Грозного

Тема 4.7 Смутное время в России в начале 17 в.

Тема 4.8 Россия в середине и второй половине 17 в.

#### **Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в 16 – 18**

**вв.** Тема 5.1 Великие географические открытия в 16-18 вв. Тема 5.2 Европа 17 в.: новации в хозяйствовании, образе жизни

Тема 5.3 Революции 18 века и их значение для утверждения индустриального общества

#### **Раздел 6. Россия в 18 веке**

Тема 6.1 Россия в период реформ Петра I

Тема 6.2 Эпоха дворцовых переворотов в России (1725-1762г.г.)

Тема 6.3 Правление Екатерины II

Тема 6.4 Короткое царствование Павла I

#### **Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации в первой половине 19 века**

Тема 7.1 Становление индустриальной цивилизации в первой половине 19 века

#### **Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах**

**Востока** Тема 8.1 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

#### **Раздел 9. Россия в 19 веке**

Тема 9.1 Правление Александра I. Отечественная война 1812 года

Тема 9.2 Повторение. Тестирование

Тема 9.3 Восстание декабристов. Правление Николая I

Тема 9.4 Россия в эпоху великих реформ Александра II.

Тема 9.5 Правление Александра III

#### **Раздел 10. От Новой истории к Новейшей**

Тема 10.1 Международные отношения в начале 20 в. Тема 10.2 Россия в начале 20 в.

Тема 10.3 Первая российская революция (1905-1907 гг.)

Тема 10.4 Первая мировая война Тема 10.5 От февраля к октябрю 1917 года

Тема 10.6 Гражданская война в России. «Военный коммунизм»

#### **Раздел 11. Между мировыми войнами**

Тема 11.1 Фашизм и национал-социализм

Тема 11.2 Новая экономическая политика (НЭП).

Тема 11.3 Образование СССР

Тема 11.4 Международные отношения в 20-30-е гг.

20 в.

Тема 11.5 СССР: годы форсированной индустриализации

Тема 11.6 Советское общество накануне войны

## **Раздел 12. Вторая мировая война**

Тема 12.1 Начало Второй мировой войны

Тема 12.1 Начало Второй мировой войны

Тема 12.2 Основные этапы и сражения войны

Тема 12.3 Чечено-Ингушетия в годы войны

Тема 12.4 Депортация народов СССР в период

войны Тема 12.5 Завершение войны.

Международные конференции союзников в годы

войны

## **Раздел 13. Мир во второй половине 20 в.**

Тема 13.1 Страны Восточной и Центральной Европы после войны.

## **Раздел 14. СССР в 1945 – 1991 гг.**

Тема 14.1 СССР и мир в первые послевоенные годы. Начало холодной войны

Тема 14.2 Социально-политическое развитие СССР в 50-60-е гг. 20 в. Тема 14.3 СССР и внешний мир в 50-60-е гг. 20 в

Тема 14.4 Социально-политическое развитие СССР в середине 60-х – первой половине 80-х гг. 20 в.

Тема 14.5 Внешняя политика СССР в середине 60-х – первой половине 80-х гг.

Тема 14.6 Перестройка в СССР

Тема 14.7 Распад СССР

## **Раздел 15. Россия и мир на рубеже 20 – 21 вв.**

Тема 15.1 Становление новой России Тема 15.2 Российская Федерация в 1994-1999 г.

Тема 15.2 Российская Федерация в

1994-1999 г. Тема 15.3 Россия в начале

XXI в.

## АННОТАЦИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУП.10. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена, базовый уровень среднего профессионального образования, дисциплина осваивается в I и II семестрах.

Рабочая программа дисциплины ориентирована на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и

правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**• метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию

поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Виды учебной работы и объём часов:**

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	158
Самостоятельная работа обучающихся	6
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	146
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар)	78
практические занятия	68
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	6

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**Раздел 1. Человек и общество**

**Тема 1.1. Общество, его типы и формы развития**

- Тема 1.2.** Общество и глобальные проблемы современности
- Тема 1.3.** Общество как сложная система
- Тема 1.4.** Общество и природа
- Тема 1.5.** Подсистемы и элементы общества.
- Тема 1.6.** Природа человека, врожденные и приобретенные им качества
- Тема 1.7.** Философские представления о социальных качествах человека.
- Тема 1.8.** Человек, индивид, личность
- Тема 1.9.** Деятельность и мышление
- Тема 1.10.** Человек в учебной и трудовой деятельности
- Тема 1.11.** Основные виды профессиональной деятельности
- Тема 1.12.** Потребности, способности и интересы
- Тема 1.13.** Социализации личности
- Тема 1.14.** Самосознание и социальное поведение
- Тема 1.15.** Мировоззрение. Типы мировоззрения
- Тема 1.16.** Взаимодействие человека и группы
- Тема 1.17.** Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции
- Тема 1.18.** Цивилизация и формация
- Тема 1.19.** Особенности современного мира
- Тема 1.20.** Процессы глобализации
- Раздел 2. Духовная культура человека в обществе**
- Тема 2.1.** Духовная культура человека в обществе
- Тема 2.2.** Формы культуры
- Тема 2.3.** Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе
- Тема 2.4.** Этикет
- Тема 2.5.** Наука и образование в современном мире
- Тема 2.6.** Естественные и социально-гуманитарные науки
- Тема 2.7.** Образование как способ передачи знаний и опыта
- Тема 2.8.** Роль образования в жизни современного человека и общества
- Тема 2.9.** Система образования в РФ
- Тема 2.10.** Мораль, искусство и религия как элементы духовной

культуры

**Тема 2.11.** Мораль. Основные принципы и нормы морали

**Тема 2.12.** Моральный самоконтроль личности

**Тема 2.13.** Религия как феномен культуры

**Тема 2.14.** Религия и церковь в современном мире

**Тема 2.15.** Религиозные объединения

### **Раздел 3. Экономика**

**Тема 3.1.** Экономика семьи

**Тема 3.2.** Экономика как наука и хозяйство

**Тема 3.3.** Главные вопросы

экономики

**Тема 3.4.** Потребности

**Тема 3.5.** Выбор и альтернативная стоимость

**Тема 3.6.** Ограниченность ресурсов

**Тема 3.7.** Факторы производства

**Тема 3.8.** Разделение труда, специализация и обмен

**Тема 3.9.** Типы экономических систем

**Тема 3.10.** Рынок одного

товара **Тема 3.11.** Спрос

**Тема 3.12.** Факторы спроса

**Тема 3.12.** Факторы спроса

**Тема 3.13.**

Предложение

**Тема 3.14.** Факторы предложения

**Тема 3.15.** Рыночное равновесие

**Тема 3.16.** Основные рыночные структуры

**Тема 3.17.** Роль фирм в экономике

**Тема 3.18.** Издержки, выручка, прибыль

**Тема 3.19.** Производительность труда

**Тема 3.20.** Сущность производительности труда

**Тема 3.21.** Основные организационные формы бизнеса в России

**Тема 3.22.** Основные источники финансирования бизнеса.

**Тема 3.23.** Акции и облигации

**Тема 3.24.** Фондовый рынок

**Тема 3.25.** Основы менеджмента и маркетинга

**Тема 3.26. Деньги**

**Тема 3.27. Процент**

**Тема 3.28. Банковская система**

**Тема 3.29. Роль Центрального банка**

**Тема 3.30. Инфляция**

**Тема 3.31. Виды, причины и последствия инфляции**

**Тема 3.32. Антиинфляционные меры**

**Тема 3.33. Основы денежной политики государства**

**Тема 3.34. Частные и общественные**

**блага**

**Тема 3.35. Функции государства в**

**экономике**

**Тема 3.36. Понятие ВВП и его структура**

**Тема 3.37. Экономический рост и развитие**

**Тема 3.38. Экономические циклы**

**Тема 3.39. Виды налогов**

**Тема 3.40. Государственные расходы**

**Тема 3.41. Государственный бюджет**

**Тема 3.42. Государственный долг**

**Тема 3.43. Основы налоговой политики государства**

**Тема 3.44. Рынок труда и безработица**

**Тема 3.45. Спрос на труд и его факторы**

**Тема 3.47. Факторы предложения труда**

**Тема 3.48. Роль профсоюзов и государства на рынках труда**

**Тема 3.49. Человеческий капитал**

**Тема 3.50. Рациональный потребитель**

**Тема 3.51. Прибыль, издержки, инвестиции**

**Раздел 4. Социальные отношения**

**Тема 4.1. Социальные нормы**

**Тема 4.2. Социальный конфликт**

**Тема 4.3. Семья как малая социальная группа**

**Тема 4.4. Социальные роли человека в семье**

**Тема 4.5. Важнейшие социальные общности и группы**

**Раздел 5. Политика и власть**

**Тема 5.1. Понятие власти. Государство в политической системе**

**Тема 5.2.** Межгосударственная интеграция

**Тема 5.3.** Формы государства

**Тема 5.4.** Типология политических режимов

**Тема 5.5.** Политическая система

**Тема 5.6.** Демократия, ее основные ценности и признаки

**Тема 5.7.** Участники политического процесса

**Тема 5.8.** Гражданское общество и правовое государство

**Тема 5.9.** Политическая система общества и ее структура

## **Раздел 6. Право**

**Тема 6.1.** Юриспруденция как общественная наука

**Тема 6.2.** Право в системе социальных норм

**Тема 6.3.** Правовые и моральные нормы

**Тема 6.4.** Система права

**Тема 6.5.** Частное и публичное право

**Тема 6.6.** Основные формы права

**Тема 6.7.** Нормативные правовые акты и их характеристика

**Тема 6.8.** Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ

**Тема 6.9.** Действие нормативно- правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц

**Тема 6.10.** Правовые отношения и их структура

**Тема 6.11.** Правомерное и противоправное поведение

**Тема 6.12.** Виды противоправных поступков

**Тема 6.13.** Юридическая ответственность и ее задачи

**Тема 6.14.** Конституционное право, как ведущая отрасль РФ

**Тема 6.15.** Основы конституционного строя Российской Федерации

**Тема 6.16.** Система государственных органов Российской Федерации

**Тема 6.17.** Институт президентства

**Тема 6.18.** Местное самоуправление

**Тема 6.19.** Правоохранительные органы Российской Федерации

**Тема 6.20.** Понятие гражданства

**Тема 6.21.** Основные конституционные права и обязанности граждан в России

**Тема 6.22.** Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства

**Тема 6.23.** Право на благоприятную окружающую среду

- Тема 6.24.** Обязанность защиты Отечества
- Тема 6.25.** Основания отсрочки от военной службы
- Тема 6.26.** Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени
- Тема 6.27.** Гражданское право и гражданские правоотношения
- Тема 6.28.** Гражданско-правовые договоры
- Тема 6.29.** Правовое регулирование предпринимательской деятельности
- Тема 6.30.** Имущественные права
- Тема 6.31.** Основания приобретения права собственности
- Тема 6.32.** Трудовое право и трудовые правоотношения
- Тема 6.33.** Занятость и трудоустройство
- Тема 6.34.** Органы трудоустройства
- Тема 6.35.** Трудовой договор
- Тема 6.36.** Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних
- Тема 6.37.** Коллективный договор
- Тема 6.38.** Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях
- Тема 6.39.** Заработная плата
- Тема 6.40.** Административное право и административные правоотношения
- Тема 6.41.** Административные проступки
- Тема 6.42.** Административная ответственность
- Тема 6.43.** Уголовное право

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУП.11. ГЕОГРАФИЯ**

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: данная программа принадлежит к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым дисциплинам.

Цели и задачи учебной дисциплины

– требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех

территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет - ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения

**метапредметных:**

М1-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М2-умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М3-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения логическими действиями определения понятий. Обобщения, установления аналогий. Классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критерий;

М4-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

М5-представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

М6-понимание места и роли географии в системе наук; представление обширных

междисциплинарных связей географии.

**предметных:**

П1-владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

П2-владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

П3-сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

П4-владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; П5-владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

П6-владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; П7-владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

П8-сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины максимальной учебной нагрузки студента 40 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

**Виды учебной работы и объём часов:**

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	40
Самостоятельная работа обучающихся	-
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	40
в том числе:	

теоретическое обучение (урок, лекция, семинар)	24
практические занятия	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 2 семестре	

## АННОТАЦИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУП. 12. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена, базовый уровень среднего профессионального образования, дисциплина осваивается в I и II семестрах.

Рабочая программа дисциплины ориентирована на достижение следующих **целей**:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивнооздоровительной деятельностью; • овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений, и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.12. Физическая культура обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
  - умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
  - патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
  - готовность к служению Отечеству, его защите; • **метапредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• ***предметных:***

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	78
Самостоятельная работа обучающихся	0
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	76
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	

## **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **РАЗДЕЛ 1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка**

Тема 1.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

### **Раздел 2 Гимнастика**

Тема 2.1. Гимнастика

### **Раздел 3 1. Спортивные игры**

Тема 3.1. *Волейбол*

Тема 3.2. *Баскетбол*

Тема 3.3. *Ручной мяч*

Тема 3.4. *Футбол (для юношей)*

### **Раздел 4 Виды спорта по выбору**

Тема 4.1 Ритмическая гимнастика

Тема 4.2. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Тема 4.3. Элементы

единоборства Тема 4.4.

Дыхательная гимнастика

Тема 4.5. Спортивная аэробика

## АННОТАЦИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУП.13. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.13. Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинноследственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей

деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; – развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем

защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

**Виды учебной работы и объём часов:**

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	40
Самостоятельная работа обучающихся	0
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	40
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар)	14
лабораторные занятия	0
практические занятия	26
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в первом и во втором семестре	

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:****Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья**

Тема 1.1. Введение. Здоровье и здоровый образ жизни

Тема 1.2. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.

Тема 1.3. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.

Тема 1.4 Правила и безопасность дорожного движения.

**Раздел 2 Государственная система обеспечения безопасности населения**

Тема 2.1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Тема 2.2 Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера,

Тема 2.3 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

Тема 2.4 Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.

Тема 2.5 Современные средства поражения и их поражающие факторы.

Тема 2.6 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.

Тема 2.7 Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.

Тема 2.8 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.

Тема 2.9 Изучение первичных средств пожаротушения.

Тема 2.10 Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

### **Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность**

Тема 3.1 Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.

Тема 3.2 Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности.

Тема 3.3 Призыв на военную службу.

Тема 3.4 Альтернативная гражданская служба.

Тема 3.5 Как стать офицером Российской армии.

Тема 3.6 Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества

Тема 3.7 Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Тема 3.8 Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки. **Раздел 4 Основы медицинских знаний**

Тема 4.1 Понятие первой помощи.

Тема 4.1 Понятие первой помощи.

Тема 4.2 Понятие травм и их виды.

Тема 4.3 Понятие и виды кровотечений.

Тема 4.4 Первая помощь при ожогах.

Тема 4.5 Первая помощь при воздействии низких температур.

Тема 4.6 Первая помощь при отравлениях.

Тема 4.7 Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.

Тема 4.8 Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

Тема 4.9 Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

## **АННОТАЦИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУП. 14. МАТЕМАТИКА**

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена, базовый уровень среднего профессионального образования, дисциплина осваивается в I и II семестрах.

Рабочая программа дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач; • обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.14. Математика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных:***

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

-целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

***предметных:***

-сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

-сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

-владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

-владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

#### **Вид учебной работы и объём часов:**

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	340
Самостоятельная работа обучающихся	6
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	328
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар)	302
практические и лабораторные занятия	26
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

#### **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

##### **Раздел 1. Алгебра и начала математического анализа**

Тема 1.1 Развитие понятия о числе

Тема 1.2 Корни, степени и логарифмы

Тема 1.3 Основы тригонометрии

Тема 1.4 Функции, их свойства и графики

Тема 1.5 Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.

Тема 1.6 Дифференциальное исчисление

Тема 1.7 Интегральное исчисление

Тема 1.8 Уравнения и неравенства

## **Раздел 2. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей**

Тема 2.1 Элементы комбинаторики

Тема 2.2 Элементы теории вероятностей

Тема 2.3 Элементы математической статистики

## **Раздел 3. Геометрия**

Тема 3.1 Прямые и плоскости в пространстве

Тема 3.2 Многогранники

Тема 3.3 Тела и поверхности вращения

Тема 3.4 Измерения в геометрии

Тема 3.5 Координаты и векторы

# **АННОТАЦИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУП.15. ИНФОРМАТИКА**

Рабочая программа дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных

технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях;

- осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

- осознание своего места в информационном обществе;

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

**метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно- исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на

компьютере;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

**Виды учебной работы и объём часов:**

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	156
Самостоятельная работа обучающихся	6
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	144
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар)	62
лабораторные и практические занятия	82
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
во 2 семестре	